

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 206 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ М.Э. Мищенко  
«28» августа 2024 г.

**План образовательной деятельности  
(учебный план)**

2024 – 2025 учебный год

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 206 комбинированного вида»

Принят на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска*  
*«Детский сад № 206 комбинированного вида»*  
*на 2024-2025 учебный год*

**Пояснительная записка**

План образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.10.2020 г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ФГОС ДО

- Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида»;
- Лицензией на образовательную деятельность № 713-п, выданную 29.12.20011 года
- Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562

План образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Каникулы с 1 января по 9 января; с 1 июня по 31 августа. В 2024-2025 учебном году в БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида» функционирует 10 общеобразовательных групп, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста: «Малышок», «Ладушки» (2-3 года)
- Младшая группа «Колобок», «Теремок» (3-4 года)
- Средняя группа «Росток», «Светлячок» (4-5 лет)
- Старшая группа «Ягодка», «Чебурашка» (5-6 лет)
- Подготовительная группа коррекционной направленности «Солнышко» (6-7 лет)
- Подготовительная группа «Искорка», «Родничок» (6-7 лет)

Детский сад посещают 289 воспитанников

Образование в БДОУ осуществляется на русском языке

План регламентируется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) БДОУ г. Омска «Детский сад 206 комбинированного вида», разработанной на основе ФООП ДО.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

#### *Формы организации образовательного процесса детей*

ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. ООП ДО в ДОУ реализуется через комплексно – тематическую модель организации образовательного процесса.

#### *Формы организации*

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

#### *Структура учебного года*

Организованная регламентированная образовательная деятельность в группах проводится со 2 сентября по 31 мая.

- Со 2 сентября по 31 октября – адаптационный период в группах раннего возраста
- со 2 сентября по 20 сентября – диагностический период
- с 1 января по 9 января – новогодние каникулы
- с 9 января по 17 января – рождественские каникулы
- с 19 мая по 30 мая – диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в дни каникул и в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Во время каникул проводятся праздники, развлечения, экскурсии и т.д. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

#### *Организация распорядка дня*

Распорядок дня в дошкольном учреждении составляется в соответствии с возрастными особенностями детей, рациональной продолжительностью и четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок дня: периоды сна и бодрствования, приема пищи, гигиенические и оздоровительные процедуры, обязательные занятия, прогулки, самостоятельная деятельность.

При составлении распорядка дня учитывается продолжительность регламентированной образовательной деятельности. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий возрастные особенности детей.

*Общий объем образовательной нагрузки:* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН -2020 года);
- федерального государственного стандарта в сфере дошкольного образования (29.08.2013 г);
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### *Образовательная нагрузка*

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть плана образовательной деятельности (модульная часть) часть плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Кружковая деятельность проводится во второй половине дня, по расписанию.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- «Колокольчик», руководитель Кириенко Л.Ф., дети группа «Искорка»
- «Логоритмика» в группе коррекционной «Солнышко», руководитель Кириенко Л.Ф.
- «Весёлые нотки», руководитель Семёнова Н.В., дети группы «Родничок»
- «По ступенькам финансовой грамотности», руководитель Грошева И.Л., дети группы «Искорка»
- «Почемучки», руководитель Волченская К.В., дети группы «Искорка»
- «Вместе весело играть», руководитель Лапина Е.А., дети группы «Теремок»
- «Волшебные ладошки», руководитель Стоянова Н.И., дети группы «Теремок»
- «Мир вокруг нас», руководитель Соколова Е.М., Олькова А.Я. дети группы «Малышок»
- «Веселый язычок», руководитель Гаврилова О.В., дети группы «Светлячок»
- «Мульт-студия», руководитель Бабенко А.В., дети группы «Светлячок»
- «Мастерилка», руководитель Серянина Н.Н., дети группы «Родничок»
- «Умелые ручки», руководитель Капицкая Д.А., дети группы «Родничок»
- «Занимай-ка», руководитель Клопова Л.Г., дети группы «Чебурашка»
- «Пальчики умелые, язычок веселый», руководитель Лапина Т.М., дети группы «Ягодка»
- «Непоседы», руководитель Рачинская О.А., дети группы «Ягодка»
- «Маленькие логики», руководители Штырфунова О.Н., Пономарева Н.Н., дети группы «Колобок»
- «Речевичок», руководители Шиянова О.И. дети группы «Росток»
- «Логоритмика в играх и упражнениях», руководитель Молдобаева С.Р. «Ладушки»

- «Занимательная сенсорика», руководитель Амяга Н.Н., дети группы «Чебурашка»
- «Маленькие творцы» руководители Павинская С.Г., Шаврак И.В., дети группы «Солнышко»
- «Вселенная детства» руководитель Ильина В.В., дети группы «Росток»
- «Разноцветные монетки» Комкова Т.А., дети группы «Ладушки»

Кружковая деятельность проводится по расписанию во второй половине дня, один раз в неделю. В подготовительных группах 2 раза в неделю.

Игровые сеансы с педагогом-психологом проводятся в диагностический период со всеми детьми старшего дошкольного возраста, в учебный год с подгруппой детей.

### План реализации образовательных областей через различные виды деятельности

2024-2025 учебный год

Образовательные области по ФГОС	ОД (образовательная деятельность, занимательное, интересное дело)	Наименование возрастных групп										
		Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	Вторая группа раннего возраста «Мальшок»	Младшая группа «Колобок»	Младшая группа «Теремок»	Средняя группа «Росток»	Средняя группа «Светлячок»	Старшая группа «Чебурашка»	Старшая группа «Ягодка»	Подготовительная группа коррекционной направленности «Солнышко»	Подготовительная группа «Родничок»	Подготовительная группа «Искорка»
<b>Количество ОД в неделю</b>												
<b>I. Образовательные области</b>												
	Двигательная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

<b>Физическое развитие</b>	Спортивные игры и упражнения на прогулке	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>							
<b>Речевое развитие</b>	Речевая (обучение грамоте, развитие речи)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Логопедическое занятие									<b>3</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>											
	ФЭМП			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>										
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная (продуктивная), музыкальная деятельность</b>											
	Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Лепка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>								
	Аппликация			<b>0,5</b>								
	Музыка	<b>2</b>										
<b>Итого в неделю</b>	Допустимая нагрузка, согласно Сан Пин 2.3/2.4.3590-20	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
		<b>1.40</b>	<b>1.40</b>	<b>2.30</b>	<b>2.30</b>	<b>3.20</b>	<b>3.20</b>	<b>5.25</b>	<b>5.25</b>	<b>5.50</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	кружок «Колокольчик»											<b>0,5</b>
	кружок «Весёлые нотки»										<b>0,5</b>	
	кружок «Волшебные ладошки»				<b>0,5</b>							

	кружок «Маленькие творцы»									<b>0,5</b>		
	кружок «Мастерилка»										<b>0,5</b>	
	кружок «Умелые ручки»										<b>0,5</b>	
	кружок «Вселенная детства»					<b>0,5</b>						
<b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>	кружок «Разноцветные монетки»	<b>0,5</b>										
	кружок «По ступенькам финансовой грамотности»											<b>0,5</b>
	игровые сеансы с психологом	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	кружок «Почемучки»											<b>0,5</b>
	кружок «Вместе весело играть»					<b>0,5</b>						
	кружок «Мульт-студия»							<b>0,5</b>				
	кружок «Мир вокруг нас»			<b>0,5</b>								
	кружок «Маленькие логики»				<b>0,5</b>							
	кружок «Занимай-ка»							<b>0,5</b>				
<b>Речевое развитие</b>	кружок «Речевичок»					<b>0,5</b>						

	кружок «Пальчики умелые, язычок веселый»								<b>0,5</b>			
	кружок «Веселый язычок»						<b>0,5</b>					
<b>Физическое развитие</b>	музыкально-коррекционное направление «Логоритмика»									<b>1</b>		
	кружок «Непоседы»								<b>0,5</b>			
	кружок «Логоритмика в играх и упражнениях»	<b>0,5</b>										
	кружок «Ловкие пальчики»							<b>0,5</b>				