

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 206 комбинированного вида»

Занятие по экспериментированию
«Чудеса маленьких волшебников»
(средняя группа)

Воспитатель:
Ильина В.В.

Омск 2025

Цель: формирование представлений о свойствах воды.
Задачи: развивать связную речь посредством экспериментирования с водой, развивать любознательность, мышление, формировать познавательный интерес к свойствам воды, вызвать интерес к процессу выявления свойств воды (жидкость, не имеет формы, не имеет цвета, не имеет запаха), закрепить знания о значении воды для всего живого, прививать бережное отношение к воде.

Оборудование:
Картины с изображением воды (реки, озеро, моря); волшебная палочка, колпачки, конверт с загадками, пластиковые бутылки, стаканы с водой, пустые стеклянные емкости разной формы, салфетки, сок.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними, улыбнемся, подарим им хорошее настроение и пройдем на занятие.

Раздается стук в дверь, входит Артем весь испачканный.

Воспитатель: Что случилось с нашим Артемом?

Ребенок: По дороге в детский сад я упал в лужу.

Воспитатель: Чем мы можем ему помочь? Что помогает нам привести свой внешний вид в порядок?

Ответ детей: Вода.

Воспитатель: Правильно ребята, вода. Сегодня мы покажем и расскажем о свойствах воды. Кому и почему она так нужна (Артем уходит в умывальную комнату, привести себя в порядок)

Сейчас я вам загадаю загадки. Помогите мне их отгадать?

Загадки: Он промочит всех до нитки,

Но беды не принесет,

Рады травка и улитка,

Всех от засухи спасет.

Миллионов капель вождь,

Падает на землю...(дождь).

С ручейка берет начало

Чтобы это означало?

Глубока и широка,

Средь полей течет...(река).

Состоит он из морей.

Ну, давай ответь скорей.

Это-не воды стакан

А, огромный...(океан).

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали. Давайте с вами рассмотрим картины которые я вам приготовила, (картины с изображением реки, моря, озера). Что объединяет эти картины? Чтобы вам помочь, я загадаю вам загадку:

Я и туча, и туман,
И огромный океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу?

Дети: вода.

Воспитатель: Правильно, вода! Ребята, вы хотите стать волшебниками?

Дети: ДА!

Воспитатель: Сейчас я превращу вас в волшебников с помощью волшебной палочки. Я раздам вам волшебные колпачки, произнесу волшебные слова «Рекс, Пекс, Фекс», вы оденете их на голову (касаюсь палочкой детей, они одевают колпачки). Теперь мы стали немного волшебниками.

Кто мне ответит, что такое вода?

Дети: Жидкость.

Воспитатель: Правильно, вода это-жидкость, и чтобы доказать это, мы проведем с вами опыт (дети проходят к первому столу).

Опыт «Вода-это жидкость»

Перед каждым из вас стоит стакан, один с водой, другой пустой. И чтобы доказать, что вода-это жидкость нам необходимо из полного стакана, перелить воду в пустой. Посмотрите, как это буду делать я (переливаю воду). Попробуйте повторить этот опыт. Дети переливают воду из стакана в стакан.

Воспитатель: Вода легко переливается. А все что переливается, считается жидкостью.

Вывод: Вот мы и доказали, что вода-это жидкость.

Опыт: «Разноцветная вода»

Воспитатель: Ребята, проходите к следующему столу. Перед вами на столе стоят пластиковые бутылочки с какой водой?

Дети: прозрачной, чистой.

Воспитатель: Я произнесу волшебные слова, взмахну волшебной палочкой «Была водичка простой, стань водичка цветной!» Волшебники помогайте, берите бутылочки и хорошо встряхните воду (вода окрашивается)

-Как вы думаете, в чем секрет этого волшебства?

-Почему вода окрасилась в разные цвета?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим наши предположения. Я беру бутылочку с водой, под крышку кладу густую краску-гуашь, закрываю и встряхиваю.

Вода смешалась с краской и окрасилась.

Вывод: Вода бесцветная, не имеет цвета.

А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше потянулись

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Молодцы! Продолжим наши опыты?

Опыт: «Вода- не имеет форму»

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, вода имеет форму?

Ответы детей.

Сейчас мы это проверим. У меня на столе стоят емкости разной формы ваза, тарелки, банки, давайте попробуем перелить воду в разные емкости и посмотрим какую форму приобретет вода.

Дети: форму емкости.

Воспитатель: Еще у нас на столе лежат твердые предметы-камешки, давайте попробуем опустить их в емкости с водой (дети опускают). Ребята, фигуры изменили свою форму?

Дети: Нет, они остались прежней формы, не изменились.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вода приобретает форму той емкости, в которую мы ее нальем, а твердые предметы не меняют свою форму.

Вывод: вода не имеет формы.

Продолжаем наши эксперименты.

Опыт: «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Перед вами два стакана, в них налита жидкость, я вам предлагаю определить, что в первом стакане, поднимите его и понюхайте(дети определяют, что в нем сок). А теперь, понюхайте стакан с водой. Чем пахнет вода?

Дети. вода не пахнет.

Воспитатель: Еще один вывод можем сделать, вода не имеет запаха.

Молодцы ребята! проходите на стульчики. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Какие выводы сделали?

-вода-это жидкость

-вода-не имеет цвета

-вода- не имеет формы

-вода -не имеет запаха

Скажите мне ребята, кому нужна вода?

Ответы детей.

Воспитатель: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни на земле. Воду

нужно беречь! Не оставлять открытым кран, не засорять водоемы.
Пришла пора нам, ребята превратиться в обычных ребят (с помощью волшебной палочки превращаю детей) «Рекс, Пекс, Фекс». Вот и все!
Понравилось вам быть волшебниками? Вы большие молодцы! Спасибо вам за помощь.