

**Цикл коррекционно-развивающих занятий,
направленных на развитие психических
процессов у детей дошкольного возраста
(5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи
с применением нейропсихологических
методов и приемов**

Составители:
Педагог-психолог
Каныгина Л.П
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 206 комбинированного вида»

Педагог-психолог
Колосовская В.В.
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 328 комбинированного вида»

Пояснительная записка

Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, разработан на основе преимущества нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию, который позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей».

Данный цикл коррекционно-развивающих занятий включает применение нейропсихологических приемов и упражнений, направленных на развитие и коррекцию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Нейропсихологические игры и упражнения позволяют проработать развитие пространственных представлений ребенка, расширить диапазон движений в разных зонах пространства, развить координацию, расширить поле зрительного восприятия, закрепить формирование мелкой моторики. На занятиях целенаправленно создаются условия, позволяющие ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в своей деятельности.

Упражнения делятся на группы, каждая из которых активизирует определенные участки тела и коры головного мозга и, соответственно, выбор упражнений осуществляется исходя из стоящей задачи. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, навыки организации, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию и творческому самовыражению, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, способствуют общей координации тела и улучшению осанки, снимают напряжение, помогают справиться со стрессом и регулировать поведение.

Целевая аудитория - дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Уровень развития большинства детей близок к уровню нормативно развивающихся сверстников или находятся на нижней границе «нормы». Это дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственной организации и т.п.

В занятия входят упражнения различной направленности:

□ упражнения массажа и самомассажа с различными предметами (развитие межполушарного взаимодействия, снижение двигательной и эмоциональной расторможенности);

- пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, речи и других важнейших психических функций)
- кинезиологические упражнения (развитие межполушарного взаимодействия, внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля);
- упражнения для крупной моторики с кинезиомячами и мешочками (развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, коммуникативных навыков);
- нейропсихологические игры и упражнения (развитие самоконтроля, памяти, мышления, внимания);
- работа в нейротетрадах (синхронизация работы полушарий).
- Релаксация (снятие психоэмоционального напряжения).

В процессе выполнения упражнений двигательного репертуара происходит постепенное освоение ребенком пространства собственного тела и пространства вокруг него. Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля.

Коррекционно- развивающие занятия рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста, могут применяться как для индивидуальной, так и подгрупповой работы. В конце занятия даётся позитивная оценка успехов ребенка.

Примерная структура занятия:

1. Ритуал приветствия для установления атмосферы доверия и психологического комфорта; 2-4 минуты;
2. Вводная часть для настроя детей на активную работу (массаж и самомассаж кистей рук, упражнения образовательного кинезиологического комплекса и пальчиковой гимнастики) 5-8 минут;
3. Основная часть направлена на развитие психических процессов, произвольности поведения и самоконтроля, общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков (кинезиосказки, упражнения с кинезиомячами и мешочками, настольные нейроигры, двигательные упражнения для крупной моторики, работа в нейротетради) 10-15 минут;
4. Заключительная часть направлена на мышечное расслабление (релаксация) и развитие способности к рефлексии. 5 минут.

Противопоказания

Занятия не рекомендованы детям с повышенной эпилептической готовностью, с нарушениями интеллекта, с психиатрическими диагнозами.

Учитывая индивидуальный подход, возрастные, психологические, физические особенности воспитанников, содержание занятий легко варьируется за счет большого количества разнообразных игр и упражнений,

подобранных для разработанной картотеки кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений. Для занятий используются специально подготовленные нейротетради.

Содержание занятий

Занятие № 1

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Давай поздороваемся»

Самомассаж ладоней и пальцев с предметами

Ребенок повторяет слова и выполняет действия с **шариком су джок** в соответствии с текстом.

*Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.*

Пальчиковая игра «Дождик»

Что делать после дождика? Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

По лужицам скакать. Пальцы одной руки, собранные щепоткой, касаются середины другой ладони, о наоборот.

Что делать после дождика? Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются

Кораблики пускать руки делают навстречу друг другу волнообразные движения

Что делать после дождика? Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

На радуге качаться Обе руки рисуют в воздухе две дуги

Что делать после дождика? Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

Да просто улыбаться! Развести руки в стороны и улыбнуться.

Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак –ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Основная часть

Настольная нейроигра «Покажи одновременно двумя руками»

Педагог называет цвета. Задача ребенка быстро показывать их на карточках одновременно двумя руками.

Игра с нейромячами «Я знаю...»

Ребенку предлагается чеканить мяч двумя руками, одновременно называя слова, относящиеся к одной группе, например, диких животных.

Работа в тетради «Симметричное рисование»

Дорисуй рисунок обеими руками одновременно.

Заключительная часть

Релаксация «Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Занятие № 2

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,

- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, ... (Улыбнуться и кивнуть головой).

Доброе утро, ...

Доброе утро, солнце (поднимают руки вверх, затем опускают),

Доброе утро, небо (аналогичные движения),

Доброе утро всем нам (разводят руки в стороны, затем опускают).

Самомассаж «Игольчатый аппликатор»

Ребенок, самостоятельно регулируя нажим ладоней на аппликатор, выполняет упражнение молча, сосредотачиваясь на ощущениях или, произнося текст.

Ежик колет нам ладошки, поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть — ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики, умными - девочки, мальчики.

Ежик нам ладошки колет, руки нам готовит к школе.

Пальчиковая гимнастика «Два барана»

Упражнение выполняется в парах. Играющие на каждое слово считалки хлопают в ладони соседа.

Утром рано два барана Хлопок в ладоши себе и соседу сначала правой, затем
левой рукой

Застучали в ворота Хлопок в ладоши себе и соседу сначала правой, затем
левой рукой

Тра-та-та, тра-та-та, хлопки по коленям

Открывайте ворота! Хлопки в ладоши себе и соседу

Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добиться высокой скорости смены положений.

Основная часть

Кинезиосказка «В лесу» (способ организации – сидя за столом)

Однажды маленький ежонок потерялся в лесу («ёжик»- поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой). Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок («заяц» - указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем). Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу («кулак-ладонь» - левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук), и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой («дом»- пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить). Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом («кулак-ладонь»- левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на

столе, происходит одновременная смена положения рук). В этом лесу росли большие деревья (Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны). Долго они шли («кулак-ладонь»), но дом ежика не могли найти («дом»). Вдруг им навстречу выбежала собачка («собака»- ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными). Зайчик («заяц») спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика? Собачка («собака») сказала, что знает, где его дом («дом»). Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома («кулак-ладонь»). Ежонка очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками («оладушки»)- одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук)

Упражнения на развитие памяти с кинезиомячами

«Последовательные броски»

Придумайте и назовите последовательность бросков, которую ребенку нужно запомнить и выполнить в правильном порядке. Постепенно увеличивается объём задания. Пример: брось мяч сильно с хлопком, слабо с двумя хлопками, сильно без хлопка, вверх - с хлопком. В качестве усложнения, можно попросить выполнить броски в обратном порядке.

Работа в тетради «Симметричное рисование по клеточкам»

Дорисуй вторую половину по клеточкам.

Заключительная часть

Релаксация «Ласковое солнышко»

Набежали на небо темные тучки и закрыли солнышко. Сразу стало холодно. Замерзают пальчики, руки, ноги. Мы стали как льдинки. Но вот из-за тучки показался солнечный луч. Он погладил нас по носику, по щечкам. И они согрелись. И вдруг выглянуло все солнце. Оно было большое, желтое и очень-очень теплое. Солнышко растопило все льдинки. Оно обогрело нас, каждый наш пальчик стал теплым. Согрелись и стали теплыми руки. Согрелись и стали теплыми ноги. Потеплели плечи, грудка, живот. Мы стали спокойными, добрыми, ласковыми, как солнышко. Мы успокаиваемся, дышим ровно, глубоко. Вдох — выдох. Мы теперь спокойные. Руки и ноги нас слушаются. Мы можем управлять собой. Солнышко пощекотало нас, и мы улыбнулись, открыли глаза, потянулись. Повернулись на бок. Встали.

Занятие № 3

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Здравствуйте»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Самомассаж «Ортоковрики»

Цель: Развитие у дошкольников координированных движений рук, ног во время ходьбы. Повышение эффективности коррекционного воздействия на восприятие ритмической структуры речи

1. Прямой шаг, одноименные руки-ноги.

2. Прямой шаг, разноименные руки-ноги.

Пальчиковая гимнастика «Это звери»

У зверей четыре лапы. (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда. (соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

Хвост, усы, а носик мокрый. (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки (растираем ладонями уши)

Только на макушке. (массажирем две точки на темени)

Кинезиологическое упражнение «Ухо—нос» или «Веселые обезьянки»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Основная часть

Нейроигра «Повтори!»

«Повтори жест» Для воспроизведения ребенок повторяет изображенный на карточке жест. Сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно двумя руками, параллельно расположенными, затем скрещенными руками.

Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»

Начертить такие же фигуры справа.

Заключительная часть

Релаксация «Цветные краски»

Вот сейчас закроем глазки

И окажемся мы в сказке.

В одной красивой яркой коробочке жили-были разноцветные красочки. Надоело им в тесной коробке, и решили они мир посмотреть и раскрасить его в разные цвета. И вот коробочка открылась, и красочки взялись за дело, стали рисовать: желтое солнце, синий мячик, красный помидор, зеленый лист. Краски старались, рисовали, чтобы порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других: дарить улыбки, тепло, делать подарки,

помогать кому-то. Даже маленькие красочки знали это, а уже дети, конечно, помнят, что очень важно быть добрым, ласковым, щедрым. Наши дети сами добрые и ласковые. Они помнят об этом и обязательно расскажут другим.

Занятие № 4

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Назови ласково своё имя»

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у тебя, назови ласково своё имя.

Самомассаж с использованием разноцветных резинок

Ребенку предлагается, следуя схеме образца, надеть на указанные пальцы соответствующего цвета резинки.

Кинезиологическое упражнение

«Колечко» поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Ищет птичка и в траве,
И на ветках, и в листве,
И среди больших лугов,
Мух. слепней, червей, жуков.*

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»

Все пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

Здравствуй, солнце золотое!

Пальцами правой руки по очереди

Здравствуй, небо голубое!

«здороваться» с пальцами левой руки,

Здравствуй, вольный ветерок!

Похлопывая друг друга кончиками.

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Основная часть

Настольная нейроигра «Классики для пальчиков»

1 вариант: задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.

2 вариант: задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками, читая при этом стихотворение.

Упражнение с кинезиомешочками «Покатаем мешочек»

Рука ровная, вытянута вперед. Мешочек кладём на тыльную сторону ладони и начинаем плавные движения влево и вправо, вверх и вниз. Далее делаем круговые движения рукой. Меняем руки и повторяем упражнение. Мешочек не должен падать.

Усложнение данного упражнения - используется два мешочка и участвуют обе руки ребенка одновременно. Круговые движения руками делаем сначала в одну сторону, потом в другую, затем в разные стороны.

Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»

Начертить такие же фигуры снизу.

Заключительная часть

Релаксация «Транспорт»

Уже круг, шире круг. Видим руки. Нету рук.

Упражнение начинаем, руки выше поднимаем.

Кулачки зажали. Тихо посчитали: 1, 2, 3, 4, 5.

Ручки могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Оказались за рулем — мы машину вдаль ведем.

Крепко руль держали. Ехали — устали.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

На корабль мы попали, волны сильно нас качали.

Чтоб случайно не упасть, ноги нужно напрягать. 1, 2, 3, 4, 5.

Ноги могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Вот мы на велосипеде едем, едем, едем, едем.

Все проехали дороги, отдыхают наши ноги.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Набежала черная туча — мы глаза зажмурим лучше.

Все лицо мы напрягаем, теперь спокойно отдыхаем.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Дождь пошел и сильный ветер — задрожали наши дети.

Все наше тело в напряженье, очень трудно без движенья.

1, 2, 3, 4, 5. - теперь мы можем отдыхать.

Всем, конечно, очень нравится, лечь, глаза закрыть, расслабиться.

Занятие № 5

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Передай улыбку другу»

Взрослый кладет руку на плечо ребенка, смотрит в глаза, говорит: «Доброе утро! Саша» и улыбается. Ребенок делает также в ответ.

Самомассаж с кольцами «Су джок»

Ребенок поочередно надевает массажные **кольца** на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

В понедельник я купался, а во вторник рисовал.

В среду долго умывался, а в четверг в футбол гонял.

В пятницу я бегал, прыгал, очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.

Пальчиковая гимнастика

1. «Стул»

Ножки, спинка и сиденье — вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе. По счету менять положение рук.

2. «Стол»

У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка.

Левая рука складывается в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка правой руки. Локоть правой руки находится меняется.

Основная часть

Настольная нейроигра «Горизонтали»

Ребенку предлагаются изображения детских ладошек, где каждому пальцу на правой и левой руке соответствует свой цвет, карточка с кругами разных цветов. Ребенок одновременно двумя руками касается необходимым пальцем кругов. Задание можно выполнять от края к центру и от центра к краю.

Упражнения с кинезиомешочками «Высоко сажу...»

Мешочек кладем на голову. Руки на пояс.

1) Поворот один раз на 360 градусов. В одну и в другую сторону.

2) Приседание. Вниз. Вверх.

3) Стоим в позе цапли на правой ноге, затем на левой по 5 секунд.

4) Ловим мешочек, сбрасывая его с головы в обе руки.

5) Ходим с мешочками на голове, спине, плечах и т.д.

Работа в тетради «Пространственные представления»

Найди путь по схеме.

Заключительная часть

Релаксация «Ласковое солнышко»

Набежали на небо темные тучки и закрыли солнышко. Сразу стало холодно. Замерзают пальчики, руки, ноги. Мы стали как льдинки. Но вот из-за тучки показался солнечный луч. Он погладил нас по носику, по щечкам. И они согрелись. И вдруг выглянуло все солнце. Оно было большое, желтое и очень-очень теплое. Солнышко растопило все льдинки. Оно обогрело нас, каждый наш пальчик стал теплым. Согрелись и стали теплыми руки. Согрелись и стали теплыми ноги. Потеплели плечи, грудка, живот. Мы стали

спокойными, добрыми, ласковыми, как солнышко. Мы успокаиваемся, дышим ровно, глубоко. Вдох — выдох. Мы теперь спокойные. Руки и ноги нас слушаются. Мы можем управлять собой. Солнышко пощекотало нас, и мы улыбнулись, открыли глаза, потянулись. Повернулись на бок. Встали.

Занятие № 6

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Какой я»

Взрослый называет свое имя и прилагательное, которым дает себе характеристику.

Например: ... – добрая.

Далее ребенок: Маша – веселая.

Самомассаж ладоней и пальцев рук с предметами

Карандаш прокатывается между ладонями до кончиков пальцев.

Ехала машина темным лесом за каким-то интересом.

Инти-инти интерес, выходи на букву «эс»!

Буква «с» не хороша – выходи на букву «ша»!

Кинезиологическое упражнение «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук

Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Бабочка-коробочка, улетай под облачко.

Там твои детки на березовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

Основная часть

Настольные нейроигра «Мемори тренажер»

Педагог и ребенок располагаются либо за столом, либо на полу лицом друг к другу. Перед каждым расположен разноцветный коврик. Исходное положение обе руки на белом листе. Педагог дотрагивается до листов разного цвета. Задача ребенка повторить. Можно проговаривать названия цвета.

Упражнение с инезиомячами «Чеканить мяч»

Задавайте ребёнку алгоритмы, например: чекань 2 раза правой рукой, 1 раз двумя руками, 1 раз левой рукой. Алгоритм движений можно только показать или только назвать.

Работа в тетради «Пространственные представления»

Найди заданную фигуру по словесному направлению.

Заключительная часть

Релаксация «Снеговик»

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

Занятие № 7

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Здравствуй, дружок!»

Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)

Здравствуй небо голубое (руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)

Здравствуй маленький дружок (обнимаемся)

Самомассаж ладоней и пальцев рук с карандашом

Карандаш перетирать, нажимая подушечкой большого пальца перемещать карандаш вверх – вниз по подушечкам остальных четырех пальцев, (карандаш горизонтально)

Карандаш в руках катаю, между пальцами верчу.

Непреренно каждый пальчик быть послушным научу.

Пальчиковая гимнастика «Найди животных»

Мы тихонько в лес зайдем. (пальцы шагают по столу (коленям))

Что же мы увидим в нем? (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

Там деревья подрастают, к солнцу ветки направляют. (одна рука «растет»

через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот))

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза -

кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот))

- дети по очереди называют диких животных

По деревне мы шагаем, (пальцы шагают по столу (коленям))

Видим будки и сараи. (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза- кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот))

- дети по очереди называют домашних животных

В жарких странах оказались, (пальцы шагают по столу (коленям))

Очень долго удивлялись. (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раз- кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот))

- дети по очереди называют животных жарких стран

Кинезиологическое упражнение

«Лягушка» поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе. Происходит смена положения рук. Речевое сопровождение:

Лягушка хочет в пруд,

Лягушке скучно тут,

А пруд зарос травой,

Зеленой и густой.

Основная часть

Настольная нейроигра «Передай друг другу»

Ребенок и взрослый передают друг другу кубики или шарики небольшого размера одновременно двумя руками тремя разными способами.

Упражнения с кинезиомешочками «Батут»

Подбрасывание мешочка по очереди каждой рукой по несколько раз.

Сначала ловим мешочек на уровне груди ладонью, смотрящей вверх. Повтор несколько раз. Затем меняем захват, перехватывая его налету на уровне головы, при этом ладонь смотрит вниз – в сторону. Повтор несколько раз.

Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие»

Проведи по линиям одновременно двумя руками.

Заключительная часть

Релаксация «Тряпичная кукла и солдат»

Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из

дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

Занятие № 8

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Мой друг»

- Доброе утро!

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Самомассаж с карандашом «Ходьба с коромыслом»

Карандаш расположен между пальцами так, что средний и безымянный пальцы находятся под карандашом, а указательный и мизинец – на нем. Прикасаясь к поверхности стола средним и безымянным пальцами, «ходить», подпрыгивая, по столу, удерживая «коромысло», периодически меняя темп «ходьбы». 3-4 раза.

Кинезиологическое упражнение

«С бумажками играем – ум развиваем»

Для этого несложного упражнения необходимы 2 листка бумаги, размером с тетрадный листок. Сминаем одновременно двумя руками эти листы. Зажимаем их в кулак, а затем начинаем разворачивать. Но каждая рука работает со своим комком бумаги. Добиваемся максимального распрямления листов.

Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды»

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог: (ладонь одной руки лежит на кулаке другой (меняем)

Дождь грибочек поливал, (пальцы ласково глядят по щекам)

И грибочек подрастал. (руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг, **называем грибы**)

Ягодка росла в лесу. Я домой ее несу. (кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем)

Солнце ягодку согрело, (пальцы ласково гладят по щекам)

Наша ягодка поспела. (делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках **называем ягоды**)

Основная часть

Игра «Повтори!» «Реципрокные упражнения»

Ребенку предлагается сразу две карточки с разными положениями рук, зеркально повторяющими движения. Изображения воспроизводятся поочередно.

Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие»

Настольная нейроигра «Кулак-ладошки»

Ребенок кладет кисти рук на плоскостные фигуры в соответствии с их формой. На круги - ставит кулачки; на овалы - кладет кулачки; на прямоугольники – кладет ладошки; на плоскостные фигуры в виде листика – кладет ладошки ребром. Каждый раз количество рядов из плоскостных фигур может увеличиваться. Играя, ребенок может читать стихотворение.

Заключительная часть

Релаксация «Ковер-самолет»

Исходное положение - лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся

Занятие № 9

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Здравствуй, солнышко родное»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Самомассаж ладоней и пальцев рук с ленточкой

Ребенку предлагается скатать скользкую атласную ленточку, проговаривая текст считалки.

Один, два, три, четыре, пять!

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет.

«Пиф-паф, ой-ой-ой» умирает зайчик мой.

Привезли его домой, оказался он живой.

Кинезиологическое упражнение «Паучок»

Руки держим перед собой, а пальцы направлены кверху. Соединяем большой палец левой руки с указательным пальцем правой руки. Не отнимая пальцы друг от друга, пытаемся соединить большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки. Перемещайте пальцы, быстро двигая своеобразную восьмерку сначала перешагивая пальцами сверху вниз, а затем снизу вверх. Ускоряйте темп. Упражнение выполняют 1 минуту.

Пальчиковая гимнастика «Вилка - розетка»

Одна рука представляет собой электрическую розетку (указательный палец и мизинец вытянуты, средний и безымянный прижаты к ладони, придерживаются большим). Другая рука - вилка (поджаты к ладони указательный и мизинец, вытянуты средний и безымянный). Руки сближаются, вилка «втыкается в розетку». Затем одновременно руки меняются ролями, превращая вилку в розетку, а розетку - в вилку.

Основная часть

Настольная нейроигра «Пальчики»

Руки лежат на столе. Каждому пальцу соответствует своя цифра. Ребенок закрывает глаза. Взрослый называет цифры в разбросанном порядке, а ребенок поднимает тот палец, который соотносится с названной цифрой.

Упражнение с кинезиомешочками «Карусель»

Передаем мешочек за спиной из левой руки в правую. Постепенно увеличивая темп, «раскручиваем карусель». Постепенно замедляем темп. Останавливаемся и меняем направление в другую сторону, передавая теперь мешочек за спиной из правой руки в левую. Раскручиваем «карусель» в другую сторону.

Работа в тетради «Логические упражнения»

Реши примеры.

Заключительная часть

Релаксация «Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Вводная часть

Приветствие «Дружба начинается...»

Возьмёмся дружно за руки!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем нам добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Самомассаж с клубком

Ребенку предлагается намотать нитку на клубок сначала правой, затем левой рукой, произнося любой текст.

Мышка шла, шла, шла. клубок ниточек нашла.

Клубок ниточек нашла, в домик-норку понесла.

Через мост переходила и клубочек уронила.

Села мышка, загрустила.

Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

Колечки, образованные сомкнутыми большими пальцами и мизинцами правой и левой рук, сцепляются так, чтобы пальцы одной руки были в кольце другой. Цепочку вяжут дальше с безымянными, средними и указательными пальцами. Выпрямить все пальцы и начать вязать цепочку в обратном порядке, начиная с больших и указательных пальцев.

Вначале цепочку вяжут медленно, в индивидуальном темпе; а затем упражнение выполняют под счет в темпе и ритме, заданном педагогом.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год!

(хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод.

(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти
внутри-наружу)

Висят на елке шарики,(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики.

(фонарики)

Вот сверкают льдинки,

(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки.

(легко и плавно двигать кистями)

В гости дед Мороз идет,

(пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет.

(трет друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука-ладонью, другая-кулаком, а затем меняем)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

(по очереди массируем каждый палец)

Основная часть

Настольная нейроигра «Веселые цифры»

Ребенок сначала пальцами правой руки, потом пальцами левой руки касается цифр на картинке. Количество касающихся пальчиков соответствует цифре. Сначала слева направо, затем наоборот. Далее ребенок действует одновременно двумя руками, а затем движения сопровождаются хлопками.

Игра «Повтори!» Упражнения с нейрокарточками для крупной моторики.

«Скрещенные руки-ноги»

«Одноименные коленка-локоть»

«Перекрестные коленка-локоть»

«Коленка-рука»

«Руки-ноги»

Работа в тетради «Логика»

Рассели фигуры соседей так, чтобы одинаковых фигур не было в клеточках ни по горизонтали, ни по вертикали.

Заключительная часть

Релаксация «Дирижер»

Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка) Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время, как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.