

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

БДОУ г. Омска

«Детский сад № 206

комбинированного вида»

Протокол № 2 от 12.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим БДОУ г. Омска

«Детский сад № 206

комбинированного вида»

М.Э. Мищенко

приказ № 129-ОД-У от 12.10.2023 г.

Положение

о тьюторском сопровождении воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья в БДОУ г. Омска

«Детский сад № 206 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, имеющих инвалидность.

2. Цель тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду ДОУ, поддержке и сопровождении их образовательной деятельности.

Достижение этой цели – создания условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду ДОУ возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного развития детей;
- создание условий для успешной социализации детей;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка.

3. Функции тьютора

- Диагностическая – включающая сбор данных о воспитанниках, их интересах, склонностях, сильных и слабых сторонах.

- Ориентировочная - направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем, а также разработку средств и процедур тьюторского сопровождения воспитанников.

- Реализационная - включающая оказание помощи по осуществлению самоопределения воспитанников в образовательном пространстве и поддержку при решении возникающих затруднений и проблем.

- Аналитическая - направленная на анализ и коррекцию процесса реализации образовательной деятельности и результатов развития воспитанников.

4. Основные формы и методы тьюторской деятельности

4.1. Позиция тьютора по отношению к воспитанникам – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

4.2. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

4.3. Форма организации деятельности воспитанников – непрерывная-образовательная деятельность, конкурс, викторина, творческая мастерская и другие формы, соответствующие возрасту и интересам детей.

4.4. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- Проектной технологии;
- Информационной технологии;
- Здоровьесберегающей технологии;
- Игровой технологии.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора в ДООУ являются:

- Адаптация детей к среде ДООУ – изменение поведения детей;
- Развитие коммуникативных способностей детей;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития детей, развитие самостоятельности.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности:

6.1. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой детей;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифноквалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

