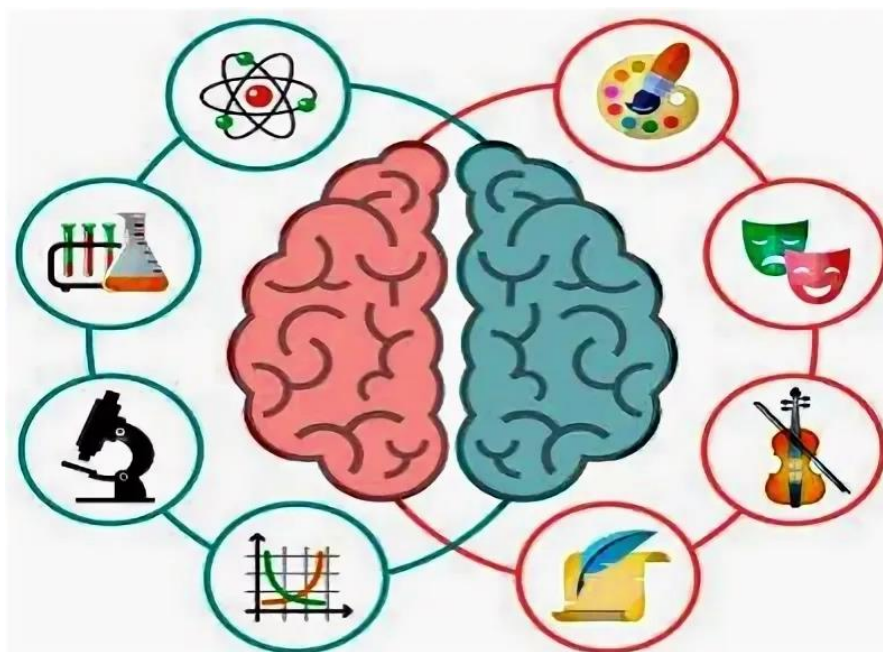


**Коррекционно-развивающая программа  
с применением нейропсихологических игр и упражнений для  
коррекции и развития психических процессов, крупной и мелкой  
моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет**



Составители:

Педагог-психолог БДОУ города Омска  
«Детский сад № 206 комбинированного вида»  
Каныгина Л.П.

Педагог-психолог БДОУ города Омска  
«Детский сад № 328 комбинированного вида»  
Колосовская В.В.

**Паспорт программы**

1	Наименование программы	Коррекционно-развивающая программа с применением нейропсихологических игр и упражнений для коррекции и развития психических процессов, крупной и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.
2	Составитель программы	Педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида» Каныгина Любовь Петровна. Педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 328 комбинированного вида» Колосовская Вера Васильевна.
3	Участники реализации программы	Педагог-психолог, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.
4	Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.
5	Практическая направленность	Коррекционно-развивающая помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с применением нейропсихологических игр и упражнений.
6	Цель и задачи программы	Цель программы: создание условий для коррекции и развития познавательной сферы и формирования произвольной регуляции деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи с применением нейропсихологических игр и упражнений в условиях дошкольного учреждения. Задачи программы: 1. Способствовать развитию и коррекции психических процессов. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Развивать произвольность поведения и самоконтроль. 4. Развитие межполушарного взаимодействия.
7	Место реализации программы	644121, ул. С. Стальского 9 А, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида» 644088 ул. Химиков 61 А, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 328 комбинированного вида»

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>страницы</b>
1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Принципы коррекционно-развивающей работы	6
1.4. Этапы и направления коррекционно-развивающей работы	6
1.5. Условия, методы и приемы психокоррекционной работы	7
1.6. Структура коррекционно – развивающего занятия	7
1.7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы	8
1.8. Тематическое планирование занятий	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
2.1. Конспекты коррекционно-развивающих занятий	20
2.2. Список литературы	59

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Практический опыт коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи показал, что в последние два года стабильно увеличивается численность детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта и различные нарушения в психофизическом развитии с нейропсихологической симптоматикой. Результаты диагностических исследований показывают, что у дошкольников данной категории наблюдаются задержки и искажения психоречевого, двигательного и моторного развития. В совокупности это приводит к когнитивной неготовности к обучению. Поэтому очень важно своевременно и качественно оказывать коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития дошкольного образования остро стоит вопрос образования детей с ограниченными возможностями здоровья и создания для этих детей психологически комфортной коррекционно-развивающей среды как условий, обеспечивающих получение образования в пределах образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с детьми с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи этим детям и требует использования педагогами эффективных нетрадиционных приёмов и способов организации обучения воспитанников.

Используемые традиционные методы, которые определены имеющимися специальными коррекционными программами, недостаточно эффективны и уже неинтересны современным детям. В связи с этим, встал вопрос о применении инновационных методов и средств для преодоления имеющихся у детей трудностей в психоречевом и моторном развитии.

Современная практика, опираясь на исследования ученых Ахутиной Т.В, Пылаевой Н.М., отмечает, что в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи важен нейропсихологический подход, благодаря которому возможна коррекция нарушенных психических процессов через движение.

Методологической основой нейропсихологического подхода являются фундаментальные теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системном строении высших психических функций человека. Изучение структурных компонентов высших психических функций предполагало выявление особенностей функционирования блоков мозга (по А.Р. Лурия).

**Первый блок мозга** – энергетический, поддерживающий необходимый тонус для работы коры полушарий головного мозга. Дети с недостаточностью функционирования данного блока быстро утомляются, энергетически истощаются, не способны долго концентрироваться на каком-либо виде деятельности.

**Второй блок мозга** отвечает за прием, переработку и хранение информации. Недостаточность второго блока выражается в проблемах с памятью, трудностях пространственной ориентировки, сформированности фонематического восприятия, переработки слухоречевой информации.

**Третий блок мозга** – блок программирования и контроля деятельности – отвечает за контроль поведения, планирование движений и высшие мыслительные акты. Недостаточность функционирования данного блока приводит к повышенной отвлекаемости на любой стимул, несформированности волевого акта и самоконтроля.

Соответственно нейропсихологическую коррекцию целесообразно проводить в трех основных направлениях: поддержка энергетического тонуса ребенка; развитие (или восстановление) межполушарного взаимодействия; коррекционно-развивающая работа с познавательными процессами ребенка. Эти направления логично отражают функционирование блоков мозга.

Активизация 1-го функционального блока мозга ведется посредством развития у детей навыков самомассажа.

Активизация межполушарных взаимодействий направлена на стимуляцию 2-го функционального блока мозга посредством применения кинезиологических упражнений, упражнений на тренировку тонких движений пальцев рук, нейроигр.

Развитие функциональных возможностей 3-го блока мозга проходит через упражнения с нейромячиками, кинезиологическими мешочками.

Нейропсихологические игры и упражнения позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, улучшать межполушарное взаимодействие, развивать психические процессы, крупную и мелкую моторику. Кроме этого, вышеуказанные игры и упражнения помогают организовать занятия интересней и разнообразней, что немаловажно для развития внимания детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы пришли к необходимости создания коррекционно-развивающей программы с применением нейропсихологических игр и упражнений для коррекции и развития психических процессов, крупной и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральной адаптированной образовательной программой. Она направлена на создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающими возможности для его позитивной социализации и индивидуализации.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и построена с учетом возрастных особенностей этих детей.

**1.2. Цель программы:** создание условий для коррекции и развития познавательной сферы и формирования произвольной регуляции деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи с применением нейропсихологических игр и упражнений в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи программы:**

1. Способствовать развитию и коррекции психических процессов.

2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать произвольность поведения и самоконтроль.
4. Развитие межполушарного взаимодействия.

**1.3. Содержание программы коррекционной - развивающей работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- **Доступность учебного материала.** Принцип гарантирует соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, их речевым возможностям.
- **Постепенность подачи учебного материала.** Принцип позволяет ориентироваться не только на зону актуального речевого развития ребенка, но и на зону его ближайшего развития.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**1.4. Реализации данной программы состоит из трех этапов: диагностический, формирующий, контрольный.**

**I этап:** диагностический этап (проведение психологической диагностики в целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в познавательной сфере, уровня развития общей и мелкой моторики у обучающихся с ТНР, определение ведущего полушария).

**II этап:** формирующий этап (групповые коррекционно-развивающие занятия, ориентированные на коррекцию и развитие психических процессов, общей и мелкой моторики, произвольности поведения и самоконтроля.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 20-30 минут (продолжительность может варьироваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и зависит от уровня недоразвития речи).

**III этап:** контрольный этап: повторная диагностика и оценка результативности программы, динамики изменений.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- Коррекция и развитие психических процессов: внимание, мышление, восприятие, память, воображение.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование произвольности поведения и самоконтроля (умение слышать, слушать, выполнять инструкцию).
- Развитие межполушарного взаимодействия

### **1.5. Условия психокоррекционной работы:**

1. Необычность обстановки для детей.
2. Безоговорочная симпатия и участие к детям.
3. Минимальное количество ограничений.
4. Активность самих детей.

### **Методы и приемы реализации программы.**

Для решения поставленных задач, используются игровые методы и приемы:

1. Упражнения для приветствия
2. Массаж и самомассаж кистей рук
3. Пальчиковая гимнастика
4. Реципрокные упражнения
5. Дыхательные упражнения
6. Глазодвигательные упражнения
7. Игры и упражнения с нейромячиками и кинезиомешочками
8. Кинезиологические сказки
9. Упражнения для развития крупной моторики
10. Нейроигры
11. Нейропсихологические упражнения в тетради
12. Релаксационные упражнения

### **1.6. Структура коррекционно – развивающего занятия включает:**

1. Ритуал приветствия для установления атмосферы доверия и психологического комфорта.
2. Вводная часть направлена на то, чтобы настроить детей на активную работу.
  - Массаж и самомассаж кистей рук (активизирует взаимосвязь обоих полушарий, улучшает работу центров речи в коре головного мозга. Стимулирует развитие тактильной чувствительности, развивает мелкую моторику).
  - Пальчиковая гимнастика (развитие мышц пальцев рук, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие).
  - Реципрокные упражнения (способствуют интегрированной работе двух полушарий головного мозга, своевременному и полноценному развитию высших психических функций).
  - Дыхательные упражнения (улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля).
  - Глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия).
3. Основная часть направлена на развитие психических процессов, общей и мелкой моторики, произвольности поведения и самоконтроля (игры и упражнения с нейромячиками и кинезиомешочками, кинезиологические сказки, упражнения для развития крупной моторики, нейроигры, работа в тетради – нейропсихологические упражнения).
4. Заключительная часть направлена на мышечное расслабление, снятие психоэмоционального напряжения (упражнения на релаксацию).

### 1.7. Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития основных психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Повышение уровня развития общей и мелкой моторики.
3. Повышение уровня развития произвольности поведения и самоконтроля.
4. Улучшение межполушарного взаимодействия.

### Критерии и показатели эффективности программы

Задачи	Критерии	Показатели	Контрольно-измерительные материалы
Способствовать развитию и коррекции психических процессов	Уровень развития психических процессов	Повышение уровня развития психических процессов	«Проставь значки» (Р.Немов); Методика «10 слов» (А.Леонтьев); Методика «10 предметов» (А.Леонтьев); «Дорисовывание фигур» (О.Дьяченко); «Четвертый лишний» (Т.Марцинковская); «Вербальные аналогии» (Д. Векслер) «История в картинках»; Графический диктант (Д.Эльконин, А.Венгер);
Развивать общую и мелкую моторику	Уровень развития общей и мелкой моторики	Повышение уровня развития общей и мелкой моторики	Методики: «Дорожки», «Мячики», «Лес» (Л.Венгер); Методика обследования состояния моторных функций (Г.Бабина, Ю.Гаркуша, Т.Волосовец, Р.Идес)
Развивать произвольность поведения и самоконтроль	Уровень развития произвольности поведения и самоконтроля	Повышение уровня развития произвольности поведения и самоконтроля	Методика «Домик» (Н.Гуткина); Методика «Точки» (А.Керн, Я.Йирасик)
Развитие межполушарного взаимодействия	Уровень развития межполушарного взаимодействия	Повышение уровня развития межполушарного взаимодействия	Нейропсихологическая диагностика: межполушарная асимметрия, реципрокная координация

## Протокол обследования доминирующего полушария мозга

Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	Левое	Правое
<b>1. Определение ведущей ноги</b> «Прыжки на одной ноге». «Попа нога на ногу».	Прыжки выполняются на левой ноге. При закидывании ноги на ногу сверху оказывается левая, при ходьбе левая нога делает более широкий шаг- ведущее правое полушарие.		
<b>2. Определение ведущего глаза</b> «Подзорная труба» «Подмигивание» «Подсмотри»	Первым делом к отверстию прикладывается левый глаз, им же и подмигивает - ведущее правое полушарие.		
<b>3. Определение ведущего уха</b> «Подслушай» «Телефон»	К источнику звука подставляется левое ухо - ведущее правое полушарие.		
<b>4. Определение ведущей руки</b> «Замочек» (Переплетение пальцев рук в «замок») «Попа Наполеона» (Скрестить руки на груди) «Аплодирование» «Заштрихуй фигуру»	Сверху оказался палец левой руки – ведущее правое полушарие. Левая рука оказалась сверху – ведущее правое полушарие. Хлопал левой рукой по неподвижной правой ладони - ведущее правое полушарие. Штриховал в вертикальном направлении - ведущее правое полушарие.		
	<b>Всего:</b>		

**Вывод:** доминирующим полушарием является

**Примечания** \_\_\_\_\_

## 1.8.

## Тематическое планирование занятий

№	Решаемые задачи	Содержание занятий	кол-во часов
1.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b> Приветствие «Давай поздороваемся» <u>Самомассаж</u> с шариком су джок Пальчиковая игра «Дождик» Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Дыхательное упражнение «Свеча» Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»</p> <p><b>Основная часть</b> Игра с нейромячами «Я знаю...» Работа в тетради «Симметричное рисование»</p> <p><b>Заключительная часть</b> Релаксация «Путешествие на облаке»</p>	1
2.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b> Приветствие «Доброе утро» <u>Самомассаж</u> с аппликатором Ляпко Пальчиковая игра «Два барана» Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Дыхательное упражнение «дышим носом» Глазодвигательное упражнение «горизонтальная восьмерка»</p> <p><b>Основная часть</b> Игра с нейромячами «последовательные броски» Работа в тетради «Симметричное рисование по клеточкам»</p> <p><b>Заключительная часть</b> Релаксация «Ласковое солнышко»</p>	1

3.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координированных движений рук, ног во время ходьбы.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «Здравствуйте»  <u>Самомассаж</u> с ортоковриками  Пальчиковая игра «Это звери»  Кинезиологическое упражнение «ухо-нос»  Дыхательное упражнение «ныряльщик»  Глазодвигательное упражнение «глаза и язык»</p> <p><b>Основная часть</b>  Нейроигра «Повтори!»  «Повтори жест»  Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»</p> <p><b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Цветные краски»</p>	1
4.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «Ласковое имя»  <u>Самомассаж</u> с резинками  Пальчиковая игра «Здравствуй»  Кинезиологическое упражнение «Колечко»  Дыхательное упражнение «ныряльщик»  Глазодвигательное упражнение «глаза и язык»</p> <p><b>Основная часть</b>  Игра с нейромешочками «покатаем мешочек»  Работа в тетради «зрительно-моторная координация»</p> <p><b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Транспорт»</p>	1
5.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «передай улыбку другу»  <u>Самомассаж</u> с кольцами су джок  Пальчиковая гимнастика</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»  Дыхательное упражнение «надуй шарик»  Глазодвигательное упражнение «слон»  <b>Основная часть</b>  Игра с нейромешочками «высоко сажу...»  Работа в тетради «Пространственные представления»  <b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Ласковое солнышко»</p>	
6.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «какой я»  Самомассаж с карандашом  Пальчиковая игра «бабочка»  Кинезиологическое упражнение «замок»  Дыхательное упражнение «дыхание»  Глазодвигательное упражнение «глаз-путешественник»  <b>Основная часть</b>  Игра с нейромячами «чеканить мяч»  Работа в тетради «Пространственные представления»  <b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Снеговик»</p>	1
7.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма,</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «здравствуй, дружок!»  Самомассаж с карандашом  Пальчиковая игра «найди животных»  Кинезиологическое упражнение «лягушка»  Дыхательное упражнение «дыхание»  Глазодвигательное упражнение</p>	1

	<p>межполушарного взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p>«глаз-путешественник»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Нейроигра «Передай друг другу»</p> <p>Игра с нейромешочками «батут»</p> <p>Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие»</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация «Тряпичная кукла и солдат»</p>	
8.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b></p> <p>Приветствие «Мой друг»</p> <p><u>Самомассаж</u> с карандашом</p> <p>Пальчиковая игра «Грибы да ягоды»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «сжатие бумаги»</p> <p>Дыхательное упражнение «дыхание»</p> <p>Глазодвигательное упражнение «глазки»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Игра «Повтори!» реципрокные упражнения</p> <p>Упражнение для общей моторики «Перекрестные шаги»</p> <p>Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие»</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Релаксация «Ковер-самолет»</p>	1
9.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b></p> <p>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p><u>Самомассаж</u> с ленточкой</p> <p>Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «вилка-розетка»</p> <p>Дыхательное упражнение «губы трубкой»</p> <p>Глазодвигательное упражнение</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p>«взгляд влево вверх»</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики «перекрестное марширование» Игра с нейромешочками «карусель» Работа в тетради «Логические упражнения»</p> <p><b>Заключительная часть</b> Релаксация «Путешествие на облаке»</p>	
10.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных представлений,</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b> Приветствие «Дружба начинается...» <u>Самомассаж</u> с клубком Пальчиковая игра «Новый год» Кинезиологическое упражнение «цепочка» Дыхательное упражнение «дышим носом» Глазодвигательное упражнение «горизонтальная восьмерка»</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики Игра «Повтори!» Работа в тетради «Логические упражнения»</p> <p><b>Заключительная часть</b> Релаксация «Дирижер»</p>	1
11.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,</li> <li>- развитие пространственных</li> </ul>	<p><b>Вводная часть</b> Приветствие «Имя-движение» <u>Самомассаж</u> с эспандером Пальчиковая игра «Паучок» Кинезиологическое упражнение «Цыганочка» Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» Глазодвигательное упражнение «Глазки 1»</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики «Робот, непослушный робот»</p>	1

	представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	Игра с нейромячами «ассоциации» Работа в тетради «Симметричное рисование» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Поза покоя»	
12.	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Давай дружить» <u>Самомассаж</u> с карандашом Пальчиковая игра «Паучок» Кинезиологическое упражнение «Ладушки» Дыхательное упражнение «Задуть свечу» Глазодвигательное упражнение «Глазки 2» <b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики «Танец руками» Игра с нейромячами «Времена года» Работа в тетради «Двойной рисунок» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Кулачки»	1
13.	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Друзья» <u>Самомассаж</u> с дыхательной гимнастикой су-джок, сказка «Ёжик» Пальчиковая игра «Кошка», «Собака» Кинезиологические упражнения «Хвалим-ругаем», «Прятки» Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» <b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики «Робот, непослушный робот» Игра с нейромячами Упражнение с кинезиомешочками «Передай	1

		по кругу» Работа в тетради «Зрительно-моторная координация» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Кораблик»	
<b>14.</b>	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Добрый день» <u>Самомассаж</u> ушных раковин Пальчиковая игра «Чайничек с крышечкой» Кинезиологическое упражнение «Крюки» Дыхательное упражнение «Дышим одной ноздрей» Глазодвигательное упражнение «Ленивые восьмерки для глаз» <b>Основная часть</b> Игра с нейромячами «классификация» Упражнение с кинезиомешочками «Передай по кругу с хлопком» Работа в тетради «Логические упражнения» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Море»	<b>1</b>
<b>15.</b>	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Передай улыбку другу» <u>Самомассаж</u> «Домик», «Ладонки» Пальчиковая игра «Осень» Кинезиологическое упражнение «Ожерелье» Дыхательное упражнение «Дышим с паузами» Глазодвигательное упражнение «Глазки 3» <b>Основная часть</b> Игра с нейромячами «Попади в мишень» Упражнение с кинезиомешочками в парах «Вышиваем крестиком»	<b>1</b>

		Работа в тетради «Логические упражнения» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Парусник»	
<b>16.</b>	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Солнышко ласковых имен» <u>Самомассаж</u> «Внимание», «Ладони» Пальчиковая игра «Урожай» Кинезиологическое упражнение «Ладони-ладони» Дыхательное упражнение «Задержи дыхание» Глазодвигательное упражнение «Глазки 4» <b>Основная часть</b> Игра с нейромячами «классификация» Упражнение с кинезиомешочками в парах «Квадрат» Работа в тетради «Симметричное рисование» <b>Заключительная часть</b> Релаксация «Росток»	<b>1</b>
<b>17.</b>	Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психомышечного напряжения; - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, - развитие пространственных представлений, - развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<b>Вводная часть</b> Приветствие «Здравствуй, дружок!» <u>Самомассаж</u> су-джок «Овощи» Пальчиковая игра «Внимательный мишка» Кинезиологическое упражнение «Перекрестное марширование» Дыхательное упражнение «Дышим трубочкой» Глазодвигательное упражнение «Глаз-язык» <b>Основная часть</b> Упражнение для общей моторики «Жеребята» Игра с нейромячами «Лови одной рукой» Упражнение с	<b>1</b>

		<p>кинезиомешочками «Не урони!»          Работа в тетради «Межполушарное рисование»  <b>Заключительная часть</b>          Релаксация «Летний денек»</p>	
<b>18.</b>	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;          - развитие общей и мелкой моторики;          - развитие произвольности и самоконтроля;          - снятие психомышечного напряжения;          - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,          - развитие пространственных представлений,          - развитие навыков взаимодействия в коллективе.</p>	<p><b>Вводная часть</b>          Приветствие «Мой друг»  <u>Самомассаж</u> с игольчатым аппликатором «Фрукты»          Пальчиковая игра «Букет цветов»          Кинезиологическое упражнение «Крючки»          Дыхательное упражнение «Отдохни»          Глазодвигательное упражнение «Глазки 5»  <b>Основная часть</b>          Упражнение для общей моторики «Слушай и выполняй!»          Игра с нейромячами «Об стену»          Упражнение с кинезиомешочками «Восьмерка»          Работа в тетради «Пространственная ориентировка»  <b>Заключительная часть</b>          Релаксация «Насос и мяч»</p>	<b>1</b>
<b>19.</b>	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;          - развитие общей и мелкой моторики;          - развитие произвольности и самоконтроля;          - снятие психомышечного напряжения;          - развитие чувства ритма, межполушарного</p>	<p><b>Вводная часть</b>          Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»  <u>Самомассаж</u> с карандашом «Кнопка»          Пальчиковая игра «Путешествие»          Кинезиологическое упражнение «Змейка»          Дыхательное упражнение «Очищение»          Глазодвигательное упражнение</p>	<b>1</b>

	<p>взаимодействия,  - развитие пространственных представлений,  - развитие навыков взаимодействия в коллективе.</p>	<p>«Глазки б»  <b>Основная часть</b>  Упражнение для общей моторики «Замри»  Игра с нейромячами «Чекань у линии»  Упражнение с кинезиомешочками «Ухо-нос-ухо»  Работа в тетради «Симметричное рисование»  <b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Шалтай-болтай»</p>	
20.	<p>Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие произвольности и самоконтроля;  - снятие психомышечного напряжения;  - развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,  - развитие пространственных представлений,  - развитие навыков взаимодействия в коллективе.</p>	<p><b>Вводная часть</b>  Приветствие «Дружба начинается»  Самомассаж и дыхательные упражнения «Дыхание»  Пальчиковая игра «Дерево», «Птичка»  Кинезиологическое упражнение «Колечко 2»  Дыхательное упражнение «Дышим трубочкой»  Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»  <b>Основная часть</b>  Упражнение для общей моторики «Запретное движение»  Игра с нейромячами «Об стену с прыжком»  Упражнение с кинезиомешочками «Плечо-голова-плечо»  Работа в тетради «Симметричное рисование по клеточкам»  <b>Заключительная часть</b>  Релаксация «Прикосновение»</p>	1

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание занятий

#### Занятие № 1

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

#### Вводная часть

#### Приветствие «Давай поздороваемся»

#### Самомассаж ладоней и пальцев с предметами

Ребенок повторяет слова и выполняет действия с **шариком су джок** в соответствии с текстом.

*Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.*

#### Пальчиковая игра «Дождик»

*Что делать после дождика?* Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

*По лужицам скакать.* Пальцы одной руки, собранные щепоткой, касаются середины другой ладони, о наоборот.

*Что делать после дождика?* Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются

*Кораблики пускать* руки делают навстречу друг другу волнообразные движения

*Что делать после дождика?* Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

*На радуге качаться* Обе руки рисуют в воздухе две дуги

*Что делать после дождика?* Пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

*Да просто улыбаться!* Развести руки в стороны и улыбнуться.

#### Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок

выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак –ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

### **Дыхательное упражнение «Свеча»**

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

### **Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»**

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

### **Основная часть**

#### **Игра с нейромячами «Я знаю...»**

Детям предлагается чеканить мяч двумя руками, одновременно называя слова, относящиеся к одной группе, например, диких животных, домашних животных, названия цветов, деревьев и т.д.

#### **Работа в тетради «Симметричное рисование»**

Дорисуй рисунок обеими руками одновременно.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Путешествие на облаке»**

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что –нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

## **Занятие № 2**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Доброе утро»**

*Доброе утро, ... (Улыбнуться и кивнуть головой).*

*Доброе утро, ...*

*Доброе утро, солнце (поднимают руки вверх, затем опускают),*

*Доброе утро, небо (аналогичные движения),*

*Доброе утро всем нам (разводят руки в стороны, затем опускают).*

#### **Самомассаж «Игольчатый аппликатор»**

Ребенок, самостоятельно регулируя нажим ладоней на аппликатор, выполняет упражнение молча, сосредотачиваясь на ощущениях или, произнося текст.

*Ежик колет нам ладошки, поиграем с ним немножко.*

*Если будем с ним играть — ручки будем развивать.*

*Ловкими станут пальчики, умными - девочки, мальчики.*

*Ежик нам ладошки колет, руки нам готовит к школе.*

#### **Пальчиковая гимнастика «Два барана»**

Упражнение выполняется в парах. Играющие на каждое слово считалки хлопают в ладони соседа.

*Утром рано два барана* Хлопок в ладоши себе и соседу сначала правой, затем левой рукой

*Застучали в ворота* Хлопок в ладоши себе и соседу сначала правой, затем левой рукой

*Тра-та-та, тра-та-та, хлопки по коленям*

*Открывайте ворота!* Хлопки в ладоши себе и соседу

#### **Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»**

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добиться высокой скорости смены положений.

#### **Дыхательное упражнение «Дышим носом»**

*Подыши одной ноздрей,*

*И придет к тебе покой.*

1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую

ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

### **Глазодвигательное упражнение «Горизонтальная восьмерка»**

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

### **Основная часть**

#### **Упражнения на развитие памяти с кинезиомячами**

##### **«Последовательные броски»**

Придумайте и назовите последовательность бросков, которую ребенку нужно запомнить и выполнить в правильном порядке. Постепенно увеличивается объём задания. Пример: брось мяч сильно с хлопком, слабо с двумя хлопками, сильно без хлопка, вверх - с хлопком. В качестве усложнения, можно попросить выполнить броски в обратном порядке.

##### **Работа в тетради «Симметричное рисование по клеточкам»**

Дорисуй вторую половину по клеточкам.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Ласковое солнышко»**

Набежали на небо темные тучки и закрыли солнышко. Сразу стало холодно. Замерзают пальчики, руки, ноги. Мы стали как льдинки. Но вот из-за тучки показался солнечный луч. Он погладил нас по носику, по щечкам. И они согрелись. И вдруг выглянуло все солнце. Оно было большое, желтое и очень-очень теплое. Солнышко растопило все льдинки. Оно обогрело нас, каждый наш пальчик стал теплым. Согрелись и стали теплыми руки. Согрелись и стали теплыми ноги. Потеплели плечи, грудка, живот. Мы стали спокойными, добрыми, ласковыми, как солнышко. Мы успокаиваемся, дышим ровно, глубоко. Вдох — выдох. Мы теперь спокойные. Руки и ноги нас слушаются. Мы можем управлять собой. Солнышко пощекотало нас, и мы улыбнулись, открыли глаза, потянулись. Повернулись на бок. Встали.

## **Занятие № 3**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Здравствуйтесь»**

*Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!*  
*Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!*  
*Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!*  
*Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!*  
*Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!*  
*Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!*  
*Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!*

### **Самомассаж «Ортоковрики»**

**Цель:** Развитие у дошкольников координированных движений рук, ног во время ходьбы. Повышение эффективности коррекционного воздействия на восприятие ритмической структуры речи

1. Прямой шаг, одноименные руки-ноги.
2. Прямой шаг, разноименные руки-ноги.

### **Пальчиковая гимнастика «Это звери»**

*У зверей четыре лапы.* (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

*Когти могут поцарапать.* (пальцы двигаются как коготки)

*Не лицо у них, а морда.* (соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

*Хвост, усы, а носик мокрый.* (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

*И, конечно, ушки* (растираем ладонями уши)

*Только на макушке.* (массажуем две точки на темени)

### **Кинезиологическое упражнение «Ухо—нос» или «Веселые обезьянки»**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### **Дыхательное упражнение «Ныряльщик»**

Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

### **Глазодвигательное упражнение «Глаза и язык»**

Дети делают глубокий вдох, поднимая глаза вверх, в это время язык тоже поднимается. Затем выдох, возвращаясь в исходное положение. То же самое во время вдоха проделывается языком и глазами по всем направлениями, в том числе и диагоналям.

Это упражнение можно сначала облегчить, применяя только движения глаз, потом добавляя дыхание.

### **Основная часть**

#### **Нейроигра «Повтори!»**

**«Повтори жест»** Для воспроизведения ребенок повторяет изображенный на карточке жест. Сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно двумя руками, параллельно расположенными, затем скрещенными руками.

#### **Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»**

Начертить такие же фигуры справа.

## **Заключительная часть**

### **Релаксация «Цветные краски»**

Вот сейчас закроем глазки

И окажемся мы в сказке.

В одной красивой яркой коробочке жили-были разноцветные красочки. Надоело им в тесной коробке, и решили они мир посмотреть и раскрасить его в разные цвета. И вот коробочка открылась, и красочки взялись за дело, стали рисовать: желтое солнце, синий мячик, красный помидор, зеленый лист. Краски старались, рисовали, чтобы порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других: дарить улыбки, тепло, делать подарки, помогать кому-то. Даже маленькие красочки знали это, а уже дети, конечно, помнят, что очень важно быть добрым, ласковым, щедрым. Наши дети сами добрые и ласковые. Они помнят об этом и обязательно расскажут другим.

## **Занятие № 4**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Назови ласково своё имя»**

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у тебя, назови ласково своё имя.

#### **Самомассаж с использованием разноцветных резинок**

Ребенку предлагается, следуя схеме образца, надеть на указанные пальцы соответствующего цвета резинки.

#### **Кинезиологическое упражнение «Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Ищет птичка и в траве,*

*И на ветках, и в листве,*

*И среди больших лугов,*

*Мух. слепней, червей, жуков.*

#### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»**

Все пальцы обеих рук по очереди друг с другом здороваются.

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

Пальцами правой руки по очереди

«здороваются» с пальцами левой руки,

*Здравствуй, вольный ветерок!* Похлопывая друг друга кончиками.  
*Здравствуй, маленький дубок!*  
*Мы живем в одном краю –*  
*Всех я вас приветствую!*

### **Дыхательное упражнение «Ныряльщик»**

Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

### **Глазодвигательное упражнение «Глаза и язык»**

Дети делают глубокий вдох, поднимая глаза вверх, в это время язык тоже поднимается. Затем выдох, возвращаясь в исходное положение. То же самое во время вдоха делается языком и глазами по всем направлениями, в том числе и диагоналям.

Это упражнение можно сначала облегчить, применяя только движения глаз, потом добавляя дыхание.

### **Основная часть**

#### **Упражнение с кинезиомешочками «Покатаем мешочек»**

Рука ровная, вытянута вперед. Мешочек кладем на тыльную сторону ладони и начинаем плавные движения влево и вправо, вверх и вниз. Далее делаем круговые движения рукой. Меняем руки и повторяем упражнение. Мешочек не должен падать.

Усложнение данного упражнения - используется два мешочка и участвуют обе руки ребенка одновременно. Круговые движения руками делаем сначала в одну сторону, потом в другую, затем в разные стороны.

#### **Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»**

Начертить такие же фигуры снизу.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Транспорт»**

Уже круг, шире круг. Видим руки. Нету рук.

Упражнение начинаем, руки выше поднимаем.

Кулачки зажали. Тихо посчитали: 1, 2, 3, 4, 5.

Ручки могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Оказались за рулем — мы машину вдаль ведем.

Крепко руль держали. Ехали — устали.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

На корабль мы попали, волны сильно нас качали.

Чтоб случайно не упасть, ноги нужно напрягать. 1, 2, 3, 4, 5.

Ноги могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Вот мы на велосипеде едем, едем, едем, едем.

Все проехали дороги, отдыхают наши ноги.

Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.

Набежала черная туча — мы глаза зажмурим лучше.  
Все лицо мы напрягаем, теперь спокойно отдыхаем.  
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.  
Дождь пошел и сильный ветер — задрожали наши дети.  
Все наше тело в напряженье, очень трудно без движенья.  
1, 2, 3, 4, 5. - теперь мы можем отдыхать.  
Всем, конечно, очень нравится, лечь, глаза закрыть, расслабиться.

## **Занятие № 5**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Передай улыбку другу»**

Взрослый кладет руку на плечо ребенка, смотрит в глаза, говорит: «Доброе утро! Саша» и улыбается. Ребенок делает также в ответ.

#### **Самомассаж с кольцами «Су джок»**

Ребенок поочередно надевает массажные **кольца** на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

*В понедельник я купался, а во вторник рисовал.*

*В среду долго умывался, а в четверг в футбол гонял.*

*В пятницу я бегал, прыгал, очень долго танцевал.*

*А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.*

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **1. «Стул»**

*Ножки, спинка и сиденье — вот вам стул на удивленье.*

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе. По счету менять положение рук.

#### **2. «Стол»**

*У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка.*

Левая рука складывается в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка правой руки. Локоть правой руки находится  
меняется.

#### **Дыхательное упражнение «Надуй шарик»**

Исходное положение - лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза - задержка дыхания. Выдох - втянуть живот как можно сильнее. Пауза - вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

### **Глазодвигательное упражнение «Слон»**

Поставьте ноги на ширине плеч, чуточку скослапьте, расслабьте колени. Плотно прижмите левое ухо к левому плечу. Вытяните левую руку, как хобот. Глаза смотрят на пальцы вытянутой руки.

1. Рукой рисуйте ленивую восьмерку, начиная от центра. Идя вверх против часовой стрелки, глаза следят за движением кончиков пальцев. Старайтесь рисовать всем телом. Для того, чтобы задействовать аудиальный канал восприятия, одновременно с движением гудите «У»
2. Выполняйте движение медленно, от трех до пяти раз левой рукой и столько же правой.

### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомешочками «Высоко сижу...»**

Мешочек кладем на голову. Руки на пояс.

- 1) Поворот один раз на 360 градусов. В одну и в другую сторону.
- 2) Приседание. Вниз. Вверх.
- 3) Стоим в позе цапли на правой ноге, затем на левой по 5 секунд.
- 4) Ловим мешочек, сбрасывая его с головы в обе руки.
- 5) Ходим с мешочками на голове, спине, плечах и т.д.

#### **Работа в тетради «Пространственные представления»**

Найди путь по схеме.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Ласковое солнышко»**

Набежали на небо темные тучки и закрыли солнышко. Сразу стало холодно. Замерзают пальчики, руки, ноги. Мы стали как льдинки. Но вот из-за тучки показался солнечный луч. Он погладил нас по носику, по щечкам. И они согрелись. И вдруг выглянуло все солнце. Оно было большое, желтое и очень-очень теплое. Солнышко растопило все льдинки. Оно обогрело нас, каждый наш пальчик стал теплым. Согрелись и стали теплыми руки. Согрелись и стали теплыми ноги. Потеплели плечи, грудка, живот. Мы стали спокойными, добрыми, ласковыми, как солнышко. Мы успокаиваемся, дышим ровно, глубоко. Вдох — выдох. Мы теперь спокойные. Руки и ноги нас слушаются. Мы можем управлять собой. Солнышко пощекотало нас, и мы улыбнулись, открыли глаза, потянулись. Повернулись на бок. Встали.

### **Занятие № 6**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

### **Приветствие «Какой я»**

Взрослый называет свое имя и прилагательное, которым дает себе характеристику.

Например: ... – добрая.

Далее ребенок: Маша – веселая.

### **Самомассаж ладоней и пальцев рук с предметами**

Карандаш прокатывается между ладонями до кончиков пальцев.

*Ехала машина темным лесом за каким-то интересом.*

*Инти-инти интерес, выходи на букву «эс»!*

*Буква «с» не хороша – выходи на букву «ша»!*

### **Кинезиологическое упражнение «Замок»**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук

### **Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**

*Бабочка-коробочка, улетай под облачко.*

*Там твои детки на березовой ветке.*

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

### **Дыхательное упражнение «Дыхание»**

1 - Медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться — прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 с;

2 - плавный выдох через нос.

*Тихо-тихо мы подышим,*

*Сердце мы свое услышим.*

### **Глазодвигательное упражнение**

**«Глаз – путешественник»** Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный психологом.

### **Основная часть**

#### **Упражнение с инезиомячами «Чеканить мяч»**

Задавайте ребёнку алгоритмы, например: чекань 2 раза правой рукой, 1 раз двумя руками, 1 раз левой рукой. Алгоритм движений можно только показать или только назвать.

#### **Работа в тетради «Пространственные представления»**

Найди заданную фигуру по словесному направлению.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Снеговик»**

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются

руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

## **Занятие № 7**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Здравствуй, дружок!»**

Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)

Здравствуй небо голубое (руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)

Здравствуй маленький дружок (обнимаемся)

#### **Самомассаж ладоней и пальцев рук с карандашом**

Карандаш перетирать, нажимая подушечкой большого пальца перемещать карандаш вверх – вниз по подушечкам остальных четырех пальцев, (карандаш горизонтально)

*Карандаш в руках катаю, между пальцами верчу.*

*Непреренно каждый пальчик быть послушным научу.*

#### **Пальчиковая гимнастика «Найди животных»**

*Мы тихонько в лес зайдем.* (пальцы шагают по столу (коленям))

*Что же мы увидим в нем?* (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

*Там деревья подрастают, к солнцу ветки направляют.* (одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот))

*Тики-ти, тики-ти,* (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза - кулаками)

*Животных мы хотим найти.* (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот))

#### **-дети по очереди называют диких животных**

*По деревне мы шагаем,* (пальцы шагают по столу (коленям))

*Видим будки и сараи.* (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

*Тики-ти, тики-ти,* (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза- кулаками)

*Животных мы хотим найти.* (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот))

#### **- дети по очереди называют домашних животных**

*В жарких странах оказались,* (пальцы шагают по столу (коленям))

*Очень долго удивлялись.* (одна ладонь закрывает глаз, вторая-ухо (меняем))

*Тики-ти, тики-ти*, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раз- кулаками)

*Животных мы хотим найти*. (одна рука-ребро, вторая рука-кулак (и наоборот) - дети по очереди называют животных жарких стран)

### **Кинезиологическое упражнение «Лягушка»**

Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе.

Происходит смена положения рук. Речевое сопровождение:

*Лягушка хочет в пруд,*

*Лягушке скучно тут,*

*А пруд зарос травой,*

*Зеленой и густой.*

### **Дыхательное упражнение «Дыхание»**

*Если медленно подышим, то весь мир вокруг услышим.*

Стоя прямо, опустить руки, сделать быстрый вдох, притягивая руки к подмышкам ладонями вверх. Затем, медленно выдыхая, опустить руки вдоль туловища ладонями вниз.

### **Глазодвигательное упражнение**

«Глаз – путешественник» Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный психологом.

### **Основная часть**

#### **Нейроигра «Передай друг другу»**

Ребенок и взрослый передают друг другу кубики или шарики небольшого размера одновременно двумя руками тремя разными способами.

#### **Упражнения с кинезиомешочками «Батут»**

Подбрасывание мешочка по очереди каждой рукой по несколько раз. Сначала ловим мешочек на уровне груди ладонью, смотрящей вверх. Повтор несколько раз. Затем меняем хват, перехватывая его налету на уровне головы, при этом ладонь смотрит вниз – в сторону. Повтор несколько раз.

#### **Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие»**

Проведи по линиям одновременно двумя руками.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Тряпичная кукла и солдат»**

Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

## **Занятие № 8**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Мой друг»**

*- Доброе утро!*

*Я твой друг, и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

#### **Самомассаж с карандашом «Ходьба с коромыслом»**

Карандаш расположен между пальцами так, что средний и безымянный пальцы находятся под карандашом, а указательный и мизинец – на нем. Прикасаясь к поверхности стола средним и безымянным пальцами, «ходить», подпрыгивая, по столу, удерживая «коромысло», периодически меняя темп «ходьбы». 3-4 раза.

#### **Кинезиологическое упражнение «С бумажками играем – ум развиваем»**

Для этого несложного упражнения необходимы 2 листка бумаги, размером с тетрадный листок. Сминаем одновременно двумя руками эти листы. Зажимаем их в кулак, а затем начинаем разворачивать. Но каждая рука работает со своим комком бумаги. Добиваемся максимального распрямления листов.

#### **Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды»**

*Я в лесу нашел грибок.*

*Я сорвать его не смог:* (ладонь одной руки лежит на кулаке другой (меняем)

*Дождь грибочек поливал,* (пальцы ласково глядят по щекам)

*И грибочек подрастал.* (руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг, **называем грибы**)

*Ягодка росла в лесу. Я домой ее несу.* (кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем)

*Солнце ягодку согрело,* (пальцы ласково гладят по щекам)

*Наша ягодка поспела.* (делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках **называем ягоды**)

#### **Дыхательное упражнение «Дыхание»**

*Глубоко мы все вздохнем и дыхание прервем.*

*Вниз закрутим ушки, ушки - непослушки.*

Глубоко вздохнуть. Завернуть пальчиками ушки от верхней точки до мочки.

Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым звуком «а-а-а».

#### **Глазодвигательное упражнение «Глазки»**

*Чтобы зоркость не терять, нужно глазками вращать.*

Вращать глазами по кругу 2-3 секунды.

*Нарисуем большой круг и осмотрим все вокруг.*

Глазами и выдвинутым языком делать одновременные движения, вращая их по кругу.

*Чтобы зоркими нам стать, нужно на глаза нажать.*

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко и держать 1-2 сек.

*Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала!*

*Быстро-быстро поморгай, потом отдых глазкам дай!*

Быстро поморгать в течение 1-2 сек.

*Нужно глазки открывать, чудо чтоб не прозевать.*

Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек.

*Треугольник, круг, квадрат рисуем мы подряд.*

Рисовать глазами геометрические фигуры по часовой стрелке и затем против.

### **Основная часть**

#### **Игра «Повтори!» «Реципрокные упражнения»**

Ребенку предлагается сразу две карточки с разными положениями рук, зеркально повторяющими движения. Изображения воспроизводятся поочередно.

#### **Упражнение для общей моторики «Перекрестные шаги»**

Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Упражнение можно делать под музыку и без нее. Это может быть и обычный шаг, и «маршировка», которую лучше выполнять под ритмичную музыку, шагая на месте.

#### **Работа в тетради «Межполушарное взаимодействие».**

#### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Ковер-самолет»**

Исходное положение - лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся

### **Занятие № 9**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

## **Вводная часть**

### **Приветствие «Здравствуй, солнышко родное»**

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

### **Самомассаж ладоней и пальцев рук с ленточкой**

Ребенку предлагается скатать скользкую атласную ленточку, проговаривая текст считалки.

*Один, два, три, четыре, пять!*

*Вышел зайчик погулять.*

*Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет.*

*«Пиф-паф, ой-ой-ой» умирает зайчик мой.*

*Привезли его домой, оказался он живой.*

### **Кинезиологическое упражнение «Паучок»**

Руки держим перед собой, а пальцы направлены кверху. Соединяем большой палец левой руки с указательным пальцем правой руки. Не отнимая пальцы друг от друга, пытаемся соединить большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки. Перемещайте пальцы, быстро двигая своеобразную восьмерку сначала перешагивая пальцами сверху вниз, а затем снизу вверх. Ускоряйте темп. Упражнение выполняют 1 минуту.

### **Пальчиковая гимнастика «Вилка - розетка»**

Одна рука представляет собой электрическую розетку (указательный палец и мизинец вытянуты, средний и безымянный прижаты к ладони, придерживаются большим). Другая рука - вилка (поджаты к ладони указательный и мизинец, вытянуты средний и безымянный). Руки сближаются, вилка «втыкается в розетку». Затем одновременно руки меняются ролями, превращая вилку в розетку, а розетку - в вилку.

### **Дыхательное упражнение «Губы трубкой»**

1 — полный вдох через нос, втягивая живот;

2 — губы сложить «трубочкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа;

3 — сделать глотательное движение, как бы глотая воздух;

4 — пауза в течение 2-3 с, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

*Чтобы правильно дышать,*

*Нужно воздух нам глотать*

### **Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»**

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.).

Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

### **Основная часть**

#### **«Перекрестное марширование»**

*Любим мы маршировать,  
Руки, ноги поднимать.*

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений.

#### **Упражнение с кинезиомешочками «Карусель»**

Передаем мешочек за спиной из левой руки в правую. Постепенно увеличивая темп, «раскручиваем карусель». Постепенно замедляем темп. Останавливаемся и меняем направление в другую сторону, передавая теперь мешочек за спиной из правой руки в левую. Раскручиваем «карусель» в другую сторону.

#### **Работа в тетради «Логические упражнения»**

Реши примеры.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Путешествие на облаке»**

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными

### **Занятие № 10**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

### **Приветствие «Дружба начинается...»**

Возьмёмся дружно за руки!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем нам добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### **Самомассаж с клубком**

Ребенку предлагается намотать нитку на клубок сначала правой, затем левой рукой, произнося любой текст.

*Мышка шла, шла, шла. клубок ниточек нашла.*

*Клубок ниточек нашла, в домик-норку понесла.*

*Через мост переходила и клубочек уронила.*

*Села мышка, загрустила.*

### **Кинезиологическое упражнение «Цепочка»**

Колечки, образованные сомкнутыми большими пальцами и мизинцами правой и левой рук, сцепляются так, чтобы пальцы одной руки были в кольце другой. Цепочку вяжут дальше с безымянными, средними и указательными пальцами. Выпрямить все пальцы и начать вязать цепочку в обратном порядке, начиная с больших и указательных пальцев.

Вначале цепочку вяжут медленно, в индивидуальном темпе; а затем упражнение выполняют под счет в темпе и ритме, заданном педагогом.

### **Пальчиковая гимнастика «Новый год»**

*Наступает Новый год!*

(хлопаем в ладоши)

*Дети водят хоровод.*

(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти  
внутри-наружу)

*Висят на елке шарики,*(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

*Светятся фонарики.*

(фонарики)

*Вот сверкают льдинки,*

(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

*Кружатся снежинки.*

(легко и плавно двигать кистями)

*В гости дед Мороз идет,*

(пальцы шагают по коленям или по полу)

*Всем подарки он несет.*

(трет друг об друга ладони)

*Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загигать:* (хлопаем по коленям или по полу, одна рука-ладонью, другая-кулаком, а затем меняем)

*1,2,3,4,5,6,7,8,9,10*

(по очереди массируем каждый палец)

### **Дыхательное упражнение «Дышим носом»**

*Подыши одной ноздрей,*

*И придет к тебе покой.*

1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

### **Глазодвигательное упражнение**

**«Горизонтальная восьмерка»** Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы

вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

### **Основная часть**

**Игра «Повтори!»** Упражнения с нейрокарточками для крупной моторики.

«Скрещенные руки-ноги»

«Одноименные коленка-локоть»

«Перекрестные коленка-локоть»

«Коленка-рука»

«Руки-ноги»

**Работа в тетради «Логические упражнения»**

Рассели фигуры соседей так, чтобы одинаковых фигур не было в клеточках ни по горизонтали, ни по вертикали.

**Заключительная часть**

**Релаксация «Дирижер»**

Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка) Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время, как вы дирижируете, музыка течет через все твое тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируй на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

## **Занятие № 11**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений, самоконтроля, внимания, переключения внимания
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.
- развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов

**Вводная часть**

### **Приветствие «Имя – движение»**

Дети группы по очереди произносят свои имена и сопровождают их определенным движением. Остальные повторяют движение.

### **Самомассаж с эспандером**

Детям предлагается сжимать и разжимать кисти рук с эспандерами, ведя прямой счет (обратный счет при усложнении).

*Чтобы ручкам силу дать,* Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать  
*Нужно крепче их сжимать* кисти рук, постепенно убыстряя темп.  
Выполнять до максимальной усталости кистей.  
Затем расслабить руки и встряхнуть

### **Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»**

ИП – стоя. Дети глубоко вдыхают через нос (рот закрыт) и выдыхают через рот. При вдохе живот надувается, при выходе втягивается. Дети могут представить, что в животе у них находится цветной воздушный шарик, который надувается при вдохе, и сдувается при выходе. Упражнение выполняется по команде вдох-выдох, под хлопки взрослого.

### **Глазодвигательное упражнение «Глазки 1»**

*Чтобы зоркость не терять,*  
*Нужно глазками вращать.*

Вращать глазами по кругу 2 – 3 секунды.

### **Кинезиологическое упражнение «Цыганочка»**

Упр-е выполнять стоя, ритмично, по команде взрослого, в 1-4 ноги поднимать под прямым углом, в 5,6 ноги отводить в стороны, в 7,8 заводить внутрь. Когда выполнение упражнения достигнет качества, его следует усложнить, например, сочетать с чтением стихотворения вслух: каждое слово равно отдельному движению:

Раз – левой ладонью хлопнуть по левой коленке;  
Два – правой ладонью хлопнуть по правой коленке;  
Три – левой ладонью хлопнуть по правой коленке;  
Четыре – правой ладонью хлопнуть по левой коленке;  
Пять – левой ладонью хлопнуть об левую стопу;  
Шесть – правой ладонью хлопнуть об правую стопу;  
Семь – левой ладонью хлопнуть об правую стопу;  
Восемь – правой ладонью хлопнуть об правую стопу.  
Девять – левый локоть соединить с правым коленом.  
Десять – правый локоть соединить с левым коленом.

### **Основная часть**

#### **Упражнение для общей моторики**

#### **Игра «Робот», «Непослушный робот»**

Дети должны изобразить робота, точно и правильно выполнять команды взрослого. Взрослый говорит: «Вы будете выполнять мои команды. Если я скажу шаг вперед, вы сделаете шаг вперед. Если скажу сделать большие шаги, вы сделаете большие шаги. Скажу повернуться на право, повернетесь направо. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

Затем предлагается стать «непослушным роботом», который выполняет все команды взрослого наоборот. Если взрослый говорит «шаг вперед», то «непослушные роботы» делают шаг назад и т.д.

### **Игра с кинезиомячом «Ассоциации»**

Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку.

Дети и взрослый кидают друг другу мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рука.

### **Работа в тетради «Симметричное рисование»**

Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

#### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Поза покоя»**

Необходимо сесть поближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится взрослым медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

*Все умеют танцевать,  
Прыгать, бегать, рисовать,  
Но пока не все умеют  
Расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая –  
Очень легкая, простая:  
Замедляется движение,  
Исчезает напряженье...  
И становится понятно –  
Расслабление приятно!*

### **Занятие № 12**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

#### **Вводная часть**

### **Приветствие «Давай дружить!»**

*Давайте, люди.*

*Дружить друг с другом,*

*Как птицы с небом,*

*Как ветер с лугом,*

*Как парус с морем,*

*Трава с дождями,*

*Как дружит солнце,*

*Со всеми нами*

### **Самомассаж ладоней и пальцев с карандашом**

Взять карандаш вертикально подушечками указательного и большого пальцев. Сжимать карандаш, с силой пружиня его и перетирая, как бы желая расплющить. Расслабление мышц при сжатии чередуется с их расслаблением. Перехватить карандаш в вертикальном положении большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. Снова делать пальцами пружинящие движения. После стряхнуть кисть рук, расслабляя ее.

### **Глазодвигательное упражнение «Глазки 2»**

*Нарисуем большой круг*

*И посмотрим всё вокруг.*

Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону).

### **Дыхательное упражнение «Задуть свечу»**

Ребенок представляет, что перед ним стоит 5 свечек. Ему нужно задуть сначала большой струей воздуха одну свечу, затем этот же объем воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

### **Кинезиологическое упражнение «Ладушки».**

Упражнение выполняется в парах. Скрестить свои руки с руками ребенка (или дети друг с другом) и совершать перекрестные движения вправо – влево, вперед – назад.

### **Основная часть**

#### **Упражнение для общей моторики**

##### **Танец руками**

- хлопки по коленям (2 раза),
- хлопки в ладоши (2 раза),
- руки скрестно на плечи (2 раза),
- стучат кулачки (2 раза),
- поднимают правую, левую руки,
- хлопки над головой (2 раза)

#### **Упражнения с кинезиомячами**

Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).

### **Работа в тетради «Двойной рисунок»**

Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх – вниз, т.е. левой рукой вверх, правой рукой – вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.

#### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Кулачки»**

И.П. – сидя на полу. Взрослый: сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно. Вдох – пауза, выдох – пауза!

*Руки на коленях,*

*Кулачки сжаты,*

*Крепко, с напряжением*

*Пальчики прижаты (сжать пальцы).*

*Пальчики сильней сжимаем –*

*Отпускаем, разжимаем*

*(легко поднять и уронить расслабленную кисть).*

*Знайте, девочки и мальчики,*

*Отдыхают наши пальчики.*

### **Занятие № 13**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

#### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Друзья»**

*Что за чудо-чудеса:*

*раз рука и два рука!*

*Вот ладошка правая,*

*вот ладошка левая.*

*И скажу вам, не тая,*

*Руки всем нужны, друзья!*

*Сильные руки не бросятся в драку,*

*Добрые руки погладят собаку.*

*Умные руки умеют лепить.*

*Чуткие руки умеют дружить!*

*Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем «Здравствуйте!» друг другу.*

## **Самомассаж су-джок сказка «Ежик» с элементами артикуляционной и дыхательной гимнастики**

Жил да был ежик в лесу, в своем домике — норке (*зажать шарик в ладошке, глубоко вдохнуть носом*).

Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик, произнося при этом ф-ф-ф-ф*), катился — катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*). Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться, надуть щеки*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика, произнося кап-кап-кап*). Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики, улыбнуться*). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика, одновременно вдыхая носом*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик, произнося при этом ф-ф-ф-ф*).

### **Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»**

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный воспитателем.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Кошка»**

*А у кошки ушки на макушке,  
Чтоб лучше слышать мышь в норушке.*

Средний и безымянный пальчики упираются в большой. Указательный и мизинец - поднять вверх.

#### **«Собака»**

*У собаки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик.*

Правую ладошку поставить на ребро, тыльной стороной к себе. Большой пальчик поднять вверх. Указательный согнуть, средний и безымянный - вместе. Попеременно опускать и поднимать мизинец.

### **Кинезиологическое упражнение «Хвалим-ругаем»**

Одновременно гладить себя по голове и стучать по животу.

#### **«Прятки»**

Обе руки сжаты в кулак. Одновременно происходят два движения: большой палец правой руки поднимается вверх, а мизинец левой руки вытягивается вниз. Затем, одновременно, большой палец правой руки прячется внутрь кулака, правый мизинец вытягивается вниз, а левая рука прячет мизинец и поднимает большой палец вверх.

### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомешочками для выполнения подгруппой детей**

##### **«Передай по кругу...»**

Дети становятся лицом в круг. Начинаем передавать мешочек по кругу следующим образом. Ребенок вкладывает мешочек в правую руку соседа. Тот перекладывает его в свою левую руку и перекладывает следующему ребенку в правую руку и так далее по кругу. Повтор 2-3 круга. Затем меняем направление передачи мешочка в другую сторону. Повтор 2-3 круга.

##### **Упражнения с кинезиомячами**

Ребенок кидает мяч об стену и сразу ловит его, когда мяч отлетает от стены.

##### **Работа в тетради «Зрительно-моторная координация»**

Повторите узор в правом поле.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Кораблик»**

Взрослый: Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (*правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола*). Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямьтесь. Вдох – пауза, выдох – пауза.

*Стало палубу качать!*

*Ногу к палубе прижать!*

*Крепче ногу прижимаем,*

*А другую расслабляем.*

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног. После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя.

*Снова руки на колени,*

*А теперь немного лени...*

*Напряженье улетело,*

*И расслаблено все тело...*

*Наши мышцы не устали*

*И еще послушней стали.*

*Дышится легко, ровно, глубоко...*

### **Занятие № 14**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Добрый день!»**

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем «Привет!» и «Добрый день!»*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся.*

#### **Самомассаж «Массаж ушных раковин»**

*Ушки сильно разотрём*

*и погладим и помнём.*

Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть ушки руками.

— оттянуть вниз мочки ушных раковин;

— потянуть вверх верхушки ушей;

— взявшись за середину ушей, оттянуть их вперед, назад и в стороны.

#### **Дыхательные упражнения**

Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

#### **Глазодвигательное упражнение «Ленивые восьмерки для глаз»**

Эти «Ленивые восьмерки» заключаются в слежении глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8-ку» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле видения. Чтобы проделать это, выставьте руку вперед, поднимите большой палец на уровне переносицы в переднем зрительном поле, примерно на расстоянии локтя и начните движение по форме «Восьмерки». Движения должны быть медленными и осознанными для достижения максимальной мышечной концентрации. Держите голову прямо и расслабленно. Следите при этом за движением большого пальца только глазами. Большой палец начинает движение от центра зрительного поля и идет вверх по краю поля видения, далее следует против часовой стрелки вниз и возвращается в центр. Затем аналогично по часовой стрелке - вправо и вверх, и обратно в центр. Движение необходимо повторить как минимум по три раза каждой рукой, плавными и непрерывными движениями.

Упражнение можно делать стоя:

- начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой

рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (ладони в замок, большие пальцы вверх), глаза смотрят на большие пальцы.

### **Кинезиологическое упражнение «Крюки»**

Для выполнения упражнения «Крюки» вначале скрестите лодыжки, как вам это удобно. Затем скрестите руки, соедините пальцы рук в «замок» и выверните их. Для этого вытяните руки вперед, тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Теперь перенесите одну руку через другую, соедините ладони и возьмите пальцы в замок. Затем опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз. Это сложное перекрестное движение оказывает на мозг тот же интегрирующий эффект.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Чайничек с крышечкой»**

Все садятся в круг. Каждый пропевает песенку, сопровождая ее жестами:

*«Чайничек (вертикальные движения ребрами ладоней)!*

*На чайничке – крышечка (левая рука складывается в кулак, правая – ладонью делает круговые движения над кулаком),*

*На крышечке – шишечка (вертикальные движения кулаками),*

*В шишечке – дырочка (указательный и большой пальцы обеих рук делают колечки),*

*Из дырочки пар идет (указательными пальцами рисуются спиральки).*

*Пар идет с дырочки,*

*Дырочка в шишечке,*

*Шишечка на крышечке,*

*Крышечка на чайничке».*

При последующем повторении песенки, одно слово нужно поменять на «Гу-гу-гу», жесты сохраняются: «Гу-гу-гу!

*На чайничке – крышечка и т.д.».*

### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомешочками для выполнения подгруппой детей**

##### **«Передай по кругу...»**

Дети становятся лицом в круг. Начинаем передавать мешочек по кругу следующим образом. Ребенок вкладывает мешочек в правую руку соседа. Тот перекладывает его в свою левую руку и перекладывает следующему ребенку в правую руку и так далее по кругу. Повтор 2-3 круга. Затем меняем направление передачи мешочка в другую сторону. Повтор 2-3 круга.

Усложнение упражнения заключается

а) в добавлении хлопков после передачи мешочка соседу,

б) в добавлении марширования ногами в такт передачи мешочка.

##### **Упражнение с кинезиомячами**

Ребенок кидает в вертикальную цель мяч. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого. В нашей адаптации: на стене несколько кругов, в каждом круге - понятийная группа

(буква, цифры, посуда, одежда, мебель и т.д.). Взрослый задает цель - ребенок в нее кидает мяч, при этом называет любое слово из заданной группы. Например, взрослый задает цель: «Посуда», ребенок бросает в цель мяч и называет предмет: «Чашка» и т.д.

### **Работа в тетради «Логические упражнения»**

Заполните клетки соответствующими символами.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Море»**

И.П – сидя на полу или стоя. Ребенок рассказывает историю и сопровождает ее соответствующими движениями:

*«На море плещутся волны маленькие и большие (сначала одной, а затем другой рукой в воздухе рисует маленькие волны; руки сцеплены в замок – рисует в воздухе большую волну). По волнам плывут дельфины (совершает синхронные волнообразные движения всей рукой вперед). Они сначала вместе, а потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул (совершает поочередные волнообразные движения рук). За ними плывут их дельфинята (руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед). Они ныряют вместе и по очереди (выполняет одновременные и поочередные волнообразные движения кистями рук). Вот так двигаются их хвостики (каждый палец поочередно совершает волнообразные движения). Вместе с дельфинами плавают медузы (руки, сжатые в кулаки, резко разжимаются). Все они танцуют и смеются (вращение рук в лучезапястных суставах).*

#### **Занятие № 15**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

#### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Передай улыбку другу»**

Взрослый кладет руку на плечо ребенка, смотрит в глаза, говорит: «Доброе утро! Саша» и улыбается. Ребенок делает также в ответ.

#### **Самомассаж «Домик»**

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.

*Мы строим крепкий дом,  
Жить все вместе будем в нём.*

#### **«Ладонь»**

Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки.

*С силой на ладошку давим,  
Сильной стать её заставим.*

### **Дыхательное упражнение**

Глубоко вдохнуть. Пауза. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ме-мэ-му.

### **Глазодвигательное упражнение «Глазки 3»**

*Глазки влево, глазки вправо,  
Вверх и вниз и всё с начала!*

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону.

### **Кинезиологический упражнения «Ожерелье»**

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и обратном порядке (от мизинца к указательному). В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Ожерелье мы составим,  
Маме мы его подарим.*

### **Пальчиковая гимнастика «Осень»**

*Осень, осень, (трём ладошки друг о друга)*

*Приходи! (зажимаем кулаки по очереди)*

*Осень, осень, (трём ладошки друг о друга)*

*Погляди! (ладони на щеки)*

*Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями)*

*Тихо на землю ложатся. (ладони гладят по коленям)*

*Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)*

*Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

*К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук)*

*Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)*

*Шапки, куртки надеваем (имитируем)*

*И ботинки обуваем (топаем ногами)*

*Знаем месяцы: (ладони стучат по коленям)*

*Сентябрь, и октябрь, и ноябрь. (кулак, ребро, ладонь)*

### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомешочками в паре «Вышиваем крестиком»**

Вариант 1. Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Вариант 2. Дети передают свои мешочки, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

### **Упражнение с кинезиомячами**

Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом. В нашей адаптации, при усложнении: взрослый называет обобщающее слово, а ребенок попадает мячами в корзину, называя при этом конкретные слова из заданной понятийной группы.

### **Работа в тетради «Логические упражнения»**

Обведите несовпадающие символы, двигаясь по строчкам справа и слева зеркально.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Парусник»**

Детям предлагается изобразить своим телом лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуть, пальцами ног касаться друг друга, пятки несколько развести. Сесть на пятки или между ними. Пальцы рук сплести в замок за спиной. Взрослый: *«Подул ветерок, и парус расправился, надулся (на выдохе, не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад). Ветер утих, и парус сник (на выдохе голову опустить как можно ниже, плечи вперед так, чтобы спина стала круглой).*

Усложнение – ребенок фиксирует руки, например, под пальцами ног, на подошвах или на пятках. Можно также изобразить большой парусник, на вдохе поднимаясь с пяток на колени.

## **Занятие № 16**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Солнышко ласковых имен»**

Дети по очереди кладут свои ладошки на ладонь взрослого, называя свое ласковое имя. В результате получается солнышко с лучиками-руками.

#### **Самомассаж «Внимание»**

Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – выдох. То же самое проделать с правой рукой.

*Чтоб внимательными быть,  
Нужно на ладонь давить.*

#### **«Ладонь»**

Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх – вниз по ладони левой руки. То же для правой руки.

*Мы ладошки разотрём,*

*Силу пальчикам вернём.*

#### **Дыхательное упражнение**

Задержите дыхание. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание так долго, насколько это возможно. Можно ввести элемент соревнования в группе.

#### **Глазодвигательное упражнение «Глазки 4»**

*Быстро – быстро поморгай,*

*Потом отдых глазкам дай.*

Быстро помогать в течении 1 – 2 минут.

#### **Кинезиологическое упражнение «Ладушки-оладушки»**

Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами.

*«Мы играли в ладушки –*

*Жарили оладушки,*

*Так пожарим, повернем*

*И опять играть начнем».*

#### **Пальчиковая гимнастика «Урожай»**

*Овощи растут на грядке.*(скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)

*Посчитай их по порядку:* (соединить по очереди пальцы на двух руках)

*Капуста, перец, огурец,* (кулак, ребро, ладонь)

*Я сегодня молодец.* (гладим себя по груди)

*На грядке овощи растут,*(скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)

*Что же мы увидим тут?* (соединить по очереди пальцы на двух руках)

*Картофель, помидор, морковь,* (кулак, ребро, ладонь)

*Мы себя похвалим вновь.* (гладим себя по груди)

#### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомячами**

Ребенок кидает мяч об стену, дает ему один раз удариться об пол и только после этого ловит.

#### **Упражнение с кинезиомешочками в паре «Квадрат»**

Дети передают свои мешочки, стоя друг напротив друга, из левой руки в правую руку партнера, тот перекладывает его в свою левую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория квадрата. Повтор несколько раз.

#### **Работа в тетради «Симметричное рисование»**

Рисуй одновременно двумя руками.

## **Заключительная часть**

### **Релаксация «Росток»**

Исходное положение – дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив их руками. Взрослый: Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста. В начале освоения этого упражнения на каждый счет детям называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других:

- «один» – медленно выпрямляются ноги;
- «два» – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как "тряпочки";
- «три» – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам);
- «четыре» – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову;
- «пять» – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

## **Занятие № 17**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Здравствуй, дружок!»**

*Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)*

*Здравствуй небо голубое (руки вверх)*

*Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)*

*Здравствуй маленький дружок (обнимаемся)*

#### **Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием шарика и колец суджок «Овощи»**

Дети между ладонями катают **шарик**

*У девчушки Зиночки овощи в корзиночке*      Дети надевают колечко на пальцы,  
*Вот пузатый кабачок положила на бочок,*      начиная с большого.

*Перец и морковку уложила ловко,*

*Помидор и огурец.*

*Наша Зина – молодец!*

Показывают большой палец.

#### **Глазодвигательное упражнение Совместные движения глаз и языка.**

Выдвинутым изо рта языком и глазами делайте совместные движения из стороны в сторону, вращая их по кругу, по траектории горизонтальной

восьмерки. Сначала отрабатываются однонаправленные движения, затем – разнонаправленные.

### **Дыхательное упражнение**

Вдох, пауза, выдох, пауза. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

### **Пальчиковая гимнастика «Внимательный мишка»**

*По полянке мишка шел* (пальцы одной руки шагают по ладони другой)

*И в бочонке мед нашел.* (царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)

*Лапкой мед он доставал,* (надавливание на центр ладони указательным пальцем другой)

*Язычком его лизал.* (круговые движения указательным пальцем по центру ладони др. руки)

*Нет у меда!* (крепко зажать кулаки)

*Где же мед?* (выпрямить напряженные пальцы)

*Ищет мишка — не найдет.* (ладони на щеках, качаем головой)

*Нужно обязательно Мишке быть внимательным.* (указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)

### **Кинезиологическое упражнение «Перекрестное марширование»**

*Любим мы маршировать,*

*Руки, ноги поднимать.*

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

### **Основная часть**

#### **Упражнение для общей моторики «Жеребята»**

Ход игры: дети принимают исходное положение на корточках, ладони и стопы на полу, спина расслаблена. Обе ноги выбрасывать сзади как можно выше вверх и дрыгать ими (ретивые жеребята брыкаются), при этом руки остаются на полу все время, а мы каждый раз возвращаемся на корточки, тихо и мягко, учась пружинить при приземлении, тем самым, сберегая суставы. Обязательно ржать во время брыкания. (лет с 2-3 по подражанию делают с удовольствием)

#### **Упражнения с кинезиомешочками «Не урони!»**

Подбрасывание мешочка с хлопком двумя руками – хлопаем в ладоши и ловим мешочек. Ребенок стоит ровно.

#### **Упражнение с кинезиомячами**

Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку мяч.

#### **Работа в тетради «Межполушарное рисование»**

Левая рука соединяет звездочки прямой линией, а правая соединяет сердечки спиральками.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Летний денек»**

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Происходит релаксация под звучание спокойной музыки:

*Я на солнышке лежу, но на солнце не гляжу.*

*Глазки закрываем, глазки отдыхают.*

*Солнце гладит наши лица,*

*Пусть нам сон хороший снится.*

*Вдруг мы слышим: бом-бом-бом!*

*Прогуляться вышел гром.*

*Гремит гром как барабан.*

### **Занятие № 18**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

#### **Вводная часть**

**Приветствие «Мой друг»**

*- Доброе утро!*

*Я*

*Я твой друг, и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

#### **Самомассаж с игольчатым аппликатором «Фрукты»**

Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, зажимая их иголками.

*Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.*

*Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.*

*Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.*

*Этот пальчик – груша, просит: «Ну-ка, скушай!»*

*Этот пальчик – ананас,*

*Фрукт для вас и для нас.*

#### **Дыхательное упражнение «Отдохни»**

Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх – вниз по ладони левой руки. Тоже для правой руки.

*Сам себя ты успокой*

*Тихо песенку пропой.*

#### **Глазодвигательное упражнение «Глазки 5»**

*Нужно глазки открывать,*

*Чудо чтоб не прозевать.*

Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 секунд.

#### **Кинезиологическое упражнение «Крючки»**

*Давайте, люди.*

*Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом,  
Как парус с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце,  
Со всеми нами.*

Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках.

### **Пальчиковая гимнастика «Букет цветов»**

*Посадили зернышко, (ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко»)  
Выглянуло солнышко.*

*Солнышко, свети — свети!* (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

*Зернышко, расти — расти!* (ладони вместе, руки двигаются вверх)

*Появляются листочки, (ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)*

*Распускаются цветочки. (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)*

### **Основная часть**

#### **Упражнение для общей моторики «Слушай и исполняй!»**

Цель игры: Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

#### **Упражнение с кинезиомешочками «Восьмерка»**

Упражнение делается в наклон. Ноги на ширине плеч. Мешочек передаем между ног, обводя каждую ногу по траектории цифры восемь. Сначала правая ведущая рука, затем левая. Повтор несколько раз.

#### **Упражнения с кинезиомячами**

Ребенок кидает мяч об стену, хлопает в ладоши, ловит (при усложнении - хлопает 2 раза, 3 раза и т.д.)

#### **Работа в тетради «Пространственная ориентировка»**

Найти картинку, на которой треугольник нарисован в верхнем правом углу и рассказать как расположены фигуры на других картинках.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Насос и мяч»**

Если ребенок хоть раз видел, как сдувшийся мяч накачивают насосом, то ему легко будет войти в образ и изобразить изменения, происходящие в этот момент с мячом. Итак, встаньте напротив друг друга. Игрок, изображающий мяч, должен стоять с опущенной головой, вяло висящими руками, согнутыми в коленях ногами (то есть выглядеть как не надутая оболочка мяча). Взрослый тем временем собирается исправить это положение и начинает делать такие движения, как будто в его руках находится насос. По мере увеличения интенсивности движений насоса «мяч» становится все более накаченным. Когда у ребенка уже будут надуты щеки, а руки с напряжением вытянуты в

стороны, сделайте вид, что вы критично смотрите на свою работу. Потрогайте его мышцы и посетуйте на то, что вы перестарались, и теперь придется сдувать мяч. После этого изобразите выдергивание шланга насоса. Когда вы это сделаете, «мяч» сдуется настолько, что даже упадет на пол.

Примечание. Чтобы показать ребенку пример, как играть надувающийся мяч, лучше сначала предложить ему побыть в роли насоса. Вы же будете напрягаться и расслабляться, что поможет и вам отдохнуть, а заодно и понять, как действует этот метод.

## **Занятие № 19**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное»**

*Здравствуй, солнышко родное!*

*Здравствуй, небо голубое*

*Здравствуй, матушка-земля!*

*Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!*

**Самомассаж ладоней и пальцев рук с карандашом «Нажми на кнопку»**

Зажать карандаш в горизонтальном положении четырьмя пальцами одной руки, отведя большой палец в сторону до упора. Подушечкой большого пальца нажимать по очереди на ноготь каждого пальца, как на кнопки, отводя после каждого нажима большой палец в сторону до упора. Упражнение можно выполнять под счет «раз – два» до появления признаков легкой усталости, после чего положить карандаш, стряхнуть кисть, расслабив мышцы.

**Дыхательное упражнение «Очищение»**

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представить, как с воздухом «золотисто – серебристая» энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла. При выдохе «жёлтая больная» энергия выходит через правую часть горла, правую ноздрю) Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой. (Цикл повторить по 3 раза для каждой стороны тела)

*Нужно правильно дышать,*

*чтоб внутри всё очищать*

**Глазодвигательное упражнение «Глазки б»**

*Треугольник, круг, квадрат*

*Нарисуем мы подряд.*

Нарисовать глазами геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат) сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

## **Пальчиковая гимнастика «Путешествие»**

*Тук-тук-тук, Тук-тук-тук.*

*Наши ушки слышат стук.* (возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

*Вот ладошечки шуршат,* (потирание ладоней друг о друга)

*Наши пальчики трещат.* (потирание кулачков друг о друга)

*Теперь в ладоши громко бей,* (хлопки)

*А теперь ты их согрей.* (ладони на щеки)

*К путешествию готовы?* (кулаки на коленях)

*Да!* (руки вверх, ладони раскрыть)

*В путь отправимся мы снова:* (вращательные движения кистями)

*Сядем мы на самолет и отправимся в полет.* (руки в стороны, ладони напряжены)

*Мы теперь на корабле, нас качает на волне.* (ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)

*Едет поезд,* (ребром ладони двигаем по коленям или по столу)

*Колеса стучат.* (кулачки стучат по коленям или по столу)

*В поезде много веселых ребят (зверят).* (подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол)

*Перечислить имена детей (зверей).* (Дети повторяют и хлопают ладонями по коленям или по столу).

## **Кинезиологическое упражнение «Змейка»**

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

### **Основная часть**

#### **Упражнение с кинезиомешочками «Ухо-нос-ухо»**

Подбрасываем мешочек двумя руками. Дотрагиваемся до левого уха. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до носа. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до правого уха. Повтор несколько раз.

#### **Упражнение с кинезиомячами**

На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее. В нашей адаптации при усложнении: добавляется стихотворение, текст, прямой, обратный и промежуточный счет и т.д.

#### **Упражнение для общей моторики**

##### **«Замри».**

В этой игре ребенку необходимо быть внимательным и суметь преодолеть двигательный автоматизм, контролируя свои действия. Включите какую-нибудь танцевальную музыку. Пока она звучит, ребенок может прыгать, кружиться, танцевать. Но как только вы выключите звук, игрок должен замереть на месте в той позе, в которой его застала тишина.

Примечание. Воспользуйтесь этим, чтобы потренировать ребенка и одновременно создать атмосферу раскованности, так как дети часто стесняются

танцевать по-серьезному, а вы им предлагаете сделать это в игре, как бы в шутку. Можно внести и соревновательный мотив: те, кто не успел застыть после окончания музыки, выбывают из игры.

### **Работа в тетради «Симметричное рисование»**

Дорисуй рисунок обеими руками одновременно.

Реши примеры.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Шалтай-Болтай»**

Взрослый читает отрывок из стихотворения Маршака, а ребенок станет изображать героя. Для этого он будет поворачивать туловище вправо и влево, свободно болтая мягкими, расслабленными руками. Кому этого недостаточно, может крутить еще и головой. Итак, взрослый в этой игре должен читать стихотворение:

*Шалтай-Болтай*

*Сидел на стене.*

*Шалтай-Болтай*

*Свалился во сне.*

Когда вы произнесете последнюю строчку, ребенок должен резко наклонить тело вперед и вниз, перестав болтать руками, и расслабившись. Можно позволить ребенку для иллюстрации этой части стихотворения упасть на пол, правда, тогда стоит позаботиться о его чистоте и ковровом покрытии. Чтобы добиться максимального расслабления, повторите игру несколько раз подряд. Чтобы она не наскучила, можно читать стихотворение в разном темпе, а ребенок соответственно будет замедлять или ускорять свои движения.

### **Занятие № 20**

**Задачи:** Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.

### **Вводная часть**

#### **Приветствие «Дружба начинается...»**

*Возьмёмся дружно за руки!*

*Друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожелаем нам добра*

*И скажем: «Здравствуй, солнце!»*

#### **Самомассаж и дыхательные упражнения**

##### **«Дыхание»**

*Глубоко мы все вздохнём*

*И дыхание прервём.*

*Вниз закрутим ушки,*

*Ушки - непослушки.*

Глубоко вдохнуть. Завернуть пальчиками ушки от верхней точки до мочки.

Задержать дыхание.

Выдохнуть с открытым сильным звуком «а – а – а» («у – у – у»)

### **Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»**

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Дерево»**

*У дерева ствол, на стволе много веток,*

*а листья на ветках зеленого цвета.*

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

#### **«Птичка»**

*Пальчики - головка,*

*крылышки - ладошка.*

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

**«Ворота»** Локти опираются на стол, ладони направлены вверх, подушечки среднего и безымянного пальцев обеих рук соединены, указательные пальцы и мизинец выпрямлены, большие пальцы плотно прижаты к указательным.

### **Кинезиологическое упражнение «Колечко 2»**

Обратные колечки – самый сложный вариант. На левой руке смыкаются указательный и большой пальцы, на правой— большой и мизинец. В такт счету левая и правая руки совершают одновременные разнонаправленные движения: левая рука смыкает большой палец поочередно со средним, безымянным и мизинцем, а правая соответственно с безымянным, средним и указательным. Затем следуют движения в противоположном направлении.

### **Основная часть**

#### **Упражнения с кинезиомячами**

Ребенок кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.

#### **Упражнения с кинезиомешочками**

##### **«Плечо-голова-плечо»**

Кладем мешочек на левое плечо, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на голову, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на правое плечо, хлопок двумя руками. Повтор несколько раз.

## **Упражнение для общей моторики**

### **«Запретное движение»**

Психолог до начала игры договаривается с детьми о том, что движение – прыжок – «запретное»- его нельзя повторять. Взрослый показывает движения, дети повторяют за ним. Если взрослый показал «запретное» движение, дети не повторяют его, а остаются стоять на месте.

### **Работа в тетради «Симметричное рисование по клеточкам»**

Дорисуй вторую половину по клеточкам.

### **Заключительная часть**

#### **Релаксация «Прикосновение»**

Эта игра поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, повысит его тактильную восприимчивость. Подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке

## 2.2. Список литературы

1. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства).
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
4. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач: учеб. пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
5. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В.Л. Мамаев; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 52 с.
6. Полонская Н. Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, № 2.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интой. 1997.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007.
11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004.
12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.
15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н. Н. и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии 1999, № 4.



